

令和6年度 児童発達支援センター実績報告

1 事業所理念

子どもにとって、生活の大部分が遊びであり、遊びの中から様々な力を獲得していくものである。幼児期で大切なことは、基礎の土台作りであり、色々な経験を積み重ねて基礎の部分育てたいと考える。

そこで、幼児期の子どもにとって『遊び』は欠くことのできない学習機会であるため、遊びを通して必要な経験を繰り返し行い、脳に刺激を与えて運動面や知的面、言葉の獲得等、小集団生活の中で発達の支援をしていく。そして、目で見てわかりやすく、余分な刺激を減らし、動線を短くする等環境を整え、子どもが達成感や成功体験しやすいように配慮する。

クラス担任は、子どもの特性をよく理解し、子どもに関わる各職員と情報を共有し取り入れながら、一人一人に合わせた支援を行っていく。また、児童発達支援計画に沿って、保護者と共通理解を持ち療育を進めていく。

【実施報告】

『遊び』を大切にしながら、クラス活動の中で様々な経験ができるように支援を行いました。また、子ども一人一人の特性を理解し、保護者と話し合い児童発達支援計画を作成し、子どもが成功体験できるように支援を行いました。

2 支援方針

- (1) 感覚・知覚を育む
- (2) 意欲を育む
- (3) 健康な体作りに取り組む
- (4) 基本的な生活習慣を身につける
- (5) 対人関係を育む
- (6) 言葉・コミュニケーションの力を育む
- (7) 学習の基礎的態度を身につける
- (8) 保護者への支援
- (9) 進路について

【実施報告】

児童発達支援ガイドラインに沿って、色々な遊びを提供して様々な感覚に触れ新しい遊びを経験できるようにしました。また、体作りにも力を入れ生活リズムを整え、基本的な生活習慣が身につくように支援を行いました。そして、遊びの中から人と関わる楽しさや言葉の獲得等の支援を行いました。

保護者への支援は、外部講師や専門職による障害に関する知識や我が子の理解について研修会を定期的に開催しました。

3 児童発達支援センターとしての役割

地域の障害児の健全な発達において中核的な役割を担う機関として、高度な専門性を生かし発達支援と家族支援を行います。地域の事業所や保育所等訪問支援事業で助言や支援を行い、各関係機関と連携を図っていきます。また、地域の発達支援に関する入口としての相談を関係機関と連携して行っていきます。

【実施報告】

(1) 発達支援・家族支援

ア 保護者と情報共有し個別支援計画を作成して、個々の発達段階に合わせた支援を丁寧に行いました。そして、定期的なモニタリング(個別面談)を実施し、保護者へ経過説明や今後の支援について助言しました。

イ 児童発達支援ガイドラインに記載されている5領域の視点を網羅した個別支援計画を作成し、生活や遊び等の中で様々な体験をしながら本人支援を行いました。

ウ 必要に応じて、クラス活動の中で専門職による子どもの発達の状況を評価してもらい、クラス担任と情報共有しながら小集団での支援を行いました。

エ 家族支援は、支援場面に保護者に参観してもらい、子どもの状態について理解を促しました。また、定期的に保護者研修会を開催し、障害に関する知識や対応方法、情報提供等を行いました。

(2) 地域の障害児通所支援事業所に対するスーパーバイズ・コンサルテーション機能

ア 児童発達支援事業所連絡会を年2回(6月, 1月)、保育所等訪問支援事業所連絡会を年3回(7月, 11月, 1月)に開催し、各事業所と連携を図り、情報共有等を行いました。

イ 児童発達支援事業所職員や放課後等デイサービス事業所職員向けに、児童発達支援ガイドラインの5領域にかかわる発達段階に合わせた支援について、外部講師による研修会を開催しました。

(3) 地域のインクルージョンの推進の中核機能

ア 障害児等療育等支援事業を民間の児童発達支援センターへ委託し、地域の保育園等に巡回支援を年2回実施しました。

イ 委託事業による巡回支援の他、必要に応じて巡回支援を行いました。

ウ 保育所等訪問支援事業を行い、地域支援を行いました。

(4) 地域の発達支援に関する入口としての相談機能

ア 初回面接にて、保護者からの相談に応じ、子どもの発達検査を行いました。そして、定期的に支援が必要な場合は、子どもの状態を説明し支援に繋げました。

イ センター利用者の保護者、子どもが在籍する幼稚園や保育園等と子育ての困り事や心配事に対して電話で相談を行いました。

ウ 子どもの発達の状態に合わせ、必要な支援を小集団や個別で支援を行いました。

4 年間事業報告

(1) 児童発達支援の利用者数

	4月	5月	6月	7月	8月	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月
契約者	39	39	38	38	38	40	41	41	41	41	40	40
延べ人数	519	717	664	684	554	668	747	719	562	636	637	480

(2) 児童発達支援利用者の年度末の卒園児数と就学先

ア 卒園児数 : 15名

イ 就学先 : 特別支援学校 12名 , 特別支援学級 3名

ウ 年度途中退園者数 : 2名(他県へ転居)

(3) 児童発達支援の年間行事

月	内 容	参加者
4	入園式とはじまりの会	園児, 保護者, 職員
	新入園児保護者研修会	保護者
	避難訓練	園児, 保護者, 職員
	個別面談月間	保護者, 職員
	保護者全大会	保護者, 職員
5	個別面談月間	保護者, 職員
	クラス懇談会	保護者, 職員
	医療相談	保護者, 医師, 看護師
	身体測定	園児, 看護師, 職員
	音楽療法	園児, 保護者, 講師, 職員
	おもちゃ図書館	園児, ボランティア, 職員
6	避難訓練	園児, 職員
	音楽療法	園児, 保護者, 講師, 職員
	保護者療育参観日	園児, 保護者, 職員
	医療相談	保護者, 医師, 看護師
	内科, 眼科, 耳鼻科, 歯科健診	園児, 医師, 看護師, 職員
	おもちゃ図書館	園児, ボランティア, 職員
	避難訓練	園児, 職員
7	保護者研修会	保護者
	水遊び, プール開始	園児, 職員
	避難訓練	園児, 職員
	医療相談	保護者, 医師, 看護師
8	音楽療法	園児, 講師, 職員
	公開療育(事業所と保育園)	園児, 職員, 外部機関職員
	おもちゃ図書館	園児, ボランティア, 職員
	音楽療法	園児, 講師, 職員
9	食育体験(とうもろこしの皮むき)	園児, 職員
	身体測定	園児, 看護師, 職員
	避難訓練, 園児引き渡し訓練	園児, 保護者, 職員
	個別面談月間	保護者, 職員
	医療相談	保護者, 医師, 看護師
	身体測定	園児, 看護師, 職員
10	音楽療法	園児, 看護師, 職員
	おもちゃ図書館	園児, ボランティア, 職員
	避難訓練	園児, 職員
	運動会(各クラスごと)	園児, 保護者, 職員
10	音楽療法	園児, 講師, 職員
	身体測定	園児, 看護師, 職員
	避難訓練	園児, 職員

	医療相談	園児, 医師, 看護師	
	歯磨き指導	園児, 保護者, 歯科衛生士	
	おもちゃ図書館	園児, ボランティア, 職員	
11	クラス懇談会	保護者, 職員	
	音楽療法	園児, 講師, 職員	
	おもちゃ図書館	園児, ボランティア, 職員	
	保護者研修会	保護者, 職員	
	避難訓練	園児, 職員	
	保護者療育参観日	園児, 保護者, 職員	
	12	おもちゃ図書館	園児, ボランティア, 職員
		音楽療法	園児, 講師, 職員
内科, 眼科, 歯科, 耳鼻科健診		園児, 医師, 看護師, 職員	
避難訓練		園児, 職員	
クリスマス会		園児, 職員	
1	おもちゃ図書館	園児, ボランティア, 職員	
	卒園児保護者との交流会	保護者, 職員	
	音楽療法	園児, 講師, 職員	
	保護者参観	園児, 保護者, 職員	
	避難訓練	園児, 職員	
2	おもちゃ図書館	園児, ボランティア, 職員	
	音楽療法	園児, 講師, 職員	
	身体測定	園児, 看護師, 職員	
	保護者参観	園児, 保護者, 職員	
	就学説明会	保護者, 児童生徒課職員	
	避難訓練	園児, 職員	
3	個別面談月間	保護者, 職員	
	身体測定	園児, 看護師, 職員	
	音楽療法	園児, 講師, 職員	
	おもちゃ図書館	園児, ボランティア, 職員	
	医療相談	保護者, 医師, 看護師	
	避難訓練	園児, 職員	
	卒園式	園児, 保護者, 職員	

(4) 職員研修実施報告

月	研修内容	日数	研修時間	受講者数	参加者職種
4	救命救急講習	1	1	23	保育士, 指導員, 心理, 看護師
5	千葉県通園施設連絡協議会定期総会	1	2.5	1	児童発達支援管理責任者
6	虐待研修	1	0.5	23	保育士, 指導員, 心理, 看護師
	療育に向かう考え方について	1	1	20	保育士, 指導員, 心理
	千葉県通園施設連絡協議会給食部会	1	3	1	栄養士
	柏特別支援学校の教育内容について	1	2	3	保育士, 心理相談員
7	療育職員に求められるもの～医師の視点から～	1	1	23	保育士, 指導員, 心理, 看護師
8	感染症について	1	0.5	23	保育士, 指導員, 心理, 看護師
	給食における食中毒予防について	1	0.5	23	保育士, 指導員, 心理, 看護師
	福祉サービスについて	1	2	18	保育士, 指導員, 心理
	虐待研修	1	0.5	23	保育士, 指導員, 心理, 看護師
	こころの病気について	1	2.25	1	心理相談員
	こどもの緘黙の理解と対応	1	3	1	心理相談員
	ゲームやSNSの世界と子どもたち	1	1	1	保育士
9	受給者証や療育手帳について	1	2	10	保育士, 心理相談員
	インクルーシブ保育とその実践	1	1	1	保育士
	応用行動分析を用いた発達支援	1	1	1	保育士
	コミュニケーションへの支援	1	1	1	保育士
	行動の問題への対応	1	1	1	保育士
	自閉症発達障害の方のカラダケア	1	1	1	保育士
	発達障害・知的障害がある子の「感覚」への対応	1	2	2	保育士
	きょうだいへの支援を考える	1	1	1	保育士
	クラスの中で取り組む支援の実際	1	1	1	保育士
	保育・療育の中で取り組む遊び	1	1	1	保育士
	こどもの発達と遊びを通じた働きかけのポイント	1	1	1	保育士
	千葉県通園施設連絡協議会情報交換会	1	2.5	1	児童発達支援管理責任者

10	つくし特別支援学校の教育内容について	1	1.75	1	保育士
	強度行動障害支援者養成研修(実践)	3	11	1	保育士
11	保育所等訪問支援の今とこれから	1	1.5	3	保育士, 指導員
	子どもの行動を感覚統合の視点で理解する	1	1	23	保育士, 指導員, 心理, 看護師
	障害受容と我が子の生き立ちについて	1	1	23	保育士, 指導員, 心理, 看護師
	千葉県通園施設連絡協議会施設交流会	1	2.5	2	児童発達支援管理責任者
	発達障害児への食支援について	1	3	10	保育士, 指導員
12	不審者対応訓練	1	1	23	保育士, 指導員, 心理, 看護師
	心理検査を解釈するための基礎知識	1	1.25	1	心理相談員
	児童発達支援管理責任者実践研修	2	19	2	児童発達支援管理責任者
	親と子のSOS発信の理解	1	3	2	保育士, 指導員
1	リズムの介助方法について	1	0.5	21	保育士, 指導員
	児童発達支援の5領域について	1	2	21	保育士, 指導員, 心理士
	医療型親子通園の実践について	1	2	20	保育士, 指導員, 心理士
	子どもの支援に活かす応用行動分析	1	1	8	保育士, 指導員, 心理士
	地域で生きる～言葉の発達と保護者支援～	1	2.5	4	保育士, 指導員
	児童発達支援(療育)講習会	5	33.6	1	保育士
	発達障害・知的障害がある子のライフサイクルと課題	1	1	1	保育士
2	学齢児の発達支援の取り組みの紹介	1	2	4	保育士, 指導員
	応用行動分析による事例検討	1	2	3	保育士
	強度行動障害支援者養成研修(基礎)	2	12	2	保育士
	運動発達をふまえた関わり方	1	1	1	保育士
	ダウン症児への摂食指導	1	1	1	児童指導員
	ダウン症の子への運動発達支援	1	1	1	児童指導員
	療育とは	1	1	2	保育士
	応用行動分析による理解とアプローチ	1	1.1	1	保育士
	認知行動療法によるアプローチ	1	1.1	1	保育士
	発達障害がある子どもの不安の背景と環境調整	1	1	1	心理相談員
	発達障害がある子どもの本人の力を伸ばす支援	1	1	1	心理相談員
	わかる・できる作業療法士の視点	1	1.5	1	保育士
	ペアレントトレーニング基礎講習会	1	3	1	児童指導員
	3	社会性の発達と「行動の問題」	1	1.1	1
教室でできる「行動の問題」への対応		1	1.2	1	保育士

(5) 保育所等訪問支援事業
ア 実施状況

	4月	5月	6月	7月	8月	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月
実施回数	12	15	12	14	8	13	10	17	15	16	17	17

令和6年度契約者数 : 19人 延べ人数 : 166人

イ 訪問先

公立保育園 : 8園 私立保育園 : 3園 認定こども園 : 3園 幼稚園 : 2園

(6) 障害児相談支援事業

	4月	5月	6月	7月	8月	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月
新規	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
計画変更	3	4	5	10	6	6	4	7	8	6	7	6
モニタリング	7	7	9	5	7	7	4	4	5	9	6	6
計	10	11	14	15	13	13	8	11	13	15	13	12

新規 : 計 0件 計画変更 : 72件 モニタリング : 76件 合計 : 148件

(7) 地域の支援体制実施状況

地域支援では、様々な発達の遅れや社会性に心配がある、または障害を抱える乳幼児に対して、小集団や個別の場面で、心理相談員・言語聴覚士・理学療法士・作業療法士・保育士等が、日常生活動作の獲得や発達の促進、社会性の獲得等の支援を行いました。

また、親子関係の育みや子育てに関する不安を軽減できるように、各職員から助言や情報提供を行いました。

ア 柏市こども発達センター新規受付状況

	4月	5月	6月	7月	8月	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月
受付総数	62	80	110	102	75	61	98	88	79	79	68	84
面接希望	39	54	76	77	50	47	63	53	54	58	43	49

問合せのみ	23	26	34	25	25	14	35	35	25	21	25	35
面接実施件数	51	57	44	53	46	45	56	50	45	49	35	41

受付延べ件数：986件 面接希望延べ件数：663件 問合せ延べ件数：323件
 面接実施延べ件数：572件

イ 支援別利用状況(小集団)
 いちごルーム(午前)

	4月	5月	6月	7月	8月	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月
利用実人数	46	70	74	83	87	98	104	94	71	106	115	49
利用延べ人数	47	110	98	128	117	149	157	142	86	144	154	57

合計利用実人数：223人 合計利用延べ人数：1,389人

いちごルーム(午後)

	4月	5月	6月	7月	8月	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月
利用実人数	101	152	141	149	136	159	172	156	98	185	169	139
利用延べ人数	104	201	175	198	177	221	240	230	118	258	222	153

合計利用実人数：296人 合計利用延べ人数：2,297人

さくらんぼルーム(未歩行グループ)

	4月	5月	6月	7月	8月	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月
利用実人数	4	5	4	7	7	12	13	12	11	10	12	13
利用延べ人数	4	10	8	8	9	19	22	19	17	16	19	21

合計利用実人数：26人 合計利用延べ人数：172人

ウ 支援別利用状況(個別)

理学療法(装具に関することも含む)

	4月	5月	6月	7月	8月	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月
利用実人数	32	41	30	35	38	39	40	43	39	44	44	40
利用延べ人数	42	83	61	68	49	65	74	79	69	82	69	59

合計利用実人数：82人 合計利用延べ実人数：800人

作業療法

	4月	5月	6月	7月	8月	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月
利用実人数	30	40	44	43	41	49	51	49	52	53	58	53
利用延べ人数	37	76	70	69	55	74	78	83	81	75	84	67

合計利用実人数：96人 合計利用延べ人数：849人

言語の支援

	4月	5月	6月	7月	8月	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月
登録実人数	35	79	102	88	95	96	94	100	98	114	101	87
利用延べ人数	35	79	102	88	101	101	99	104	103	128	108	93

合計登録実人数：304人 合計利用延べ人数：1,141人

心理相談

	4月	5月	6月	7月	8月	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月
利用実人数	41	49	67	71	59	72	92	88	67	71	74	80
利用延べ人数	41	49	67	71	61	72	92	88	68	71	75	80

合計利用実人数：288人 合計利用延べ人数：835人

発達相談

	4月	5月	6月	7月	8月	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月
利用実人数	12	14	20	15	17	12	13	12	15	15	15	14
利用延べ人数	12	14	20	15	17	12	13	12	15	15	15	14

合計利用実人数：164人 合計利用延べ人数：174人

以上