



# 標準制服に関する第2回アンケートの分析

---

学校教育課

2025/4/23



# 目次

1. アンケート概要
2. 集計
  - 10段階評価
  - 選択式項目
  - 優先順位
  - 感想・その他集計項目
3. 分析手法の説明（自由記述欄）
  - テキストマイニングとは
  - 共起ネットワークとは
  - 対応分析とは
5. 分析結果（生徒）
  - 良かった点
  - 良くなかった点
  - 感想
6. 分析結果（保護者）
  - 良かった点
  - 良くなかった点
  - 感想



# アンケート概要・分析概要

# アンケート概要・分析概要



■実施対象者：モニター生徒および保護者（各500名）

■回収数：生徒308名，保護者335名

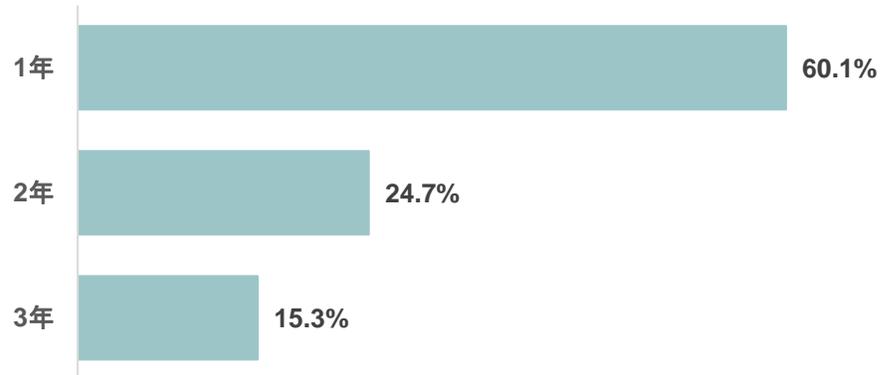
■回収率：生徒61.6%，保護者67.0%

■実施方法：インターネットにより実施

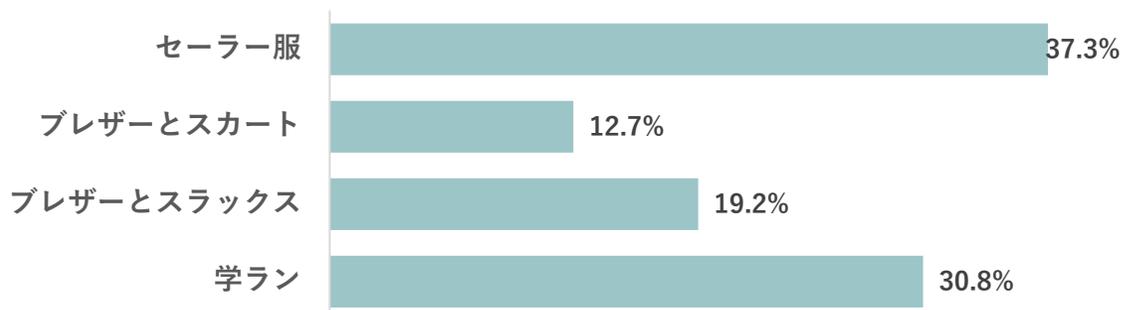
■回答者概要：以下のとおり

## 生徒

自分の学年を選択してください。

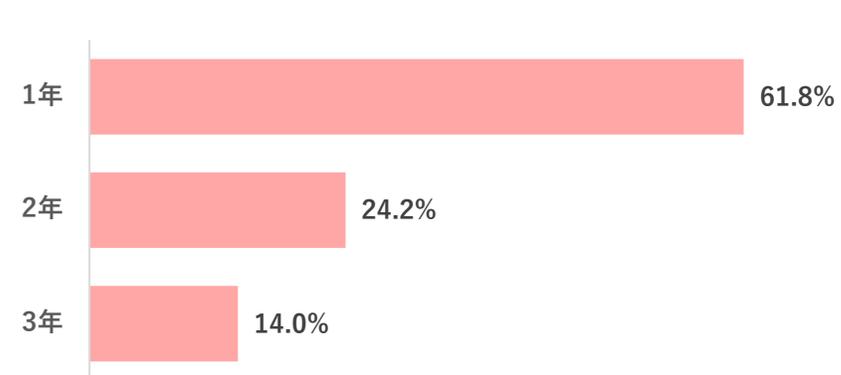


学校指定の制服は、以下のどのタイプですか。

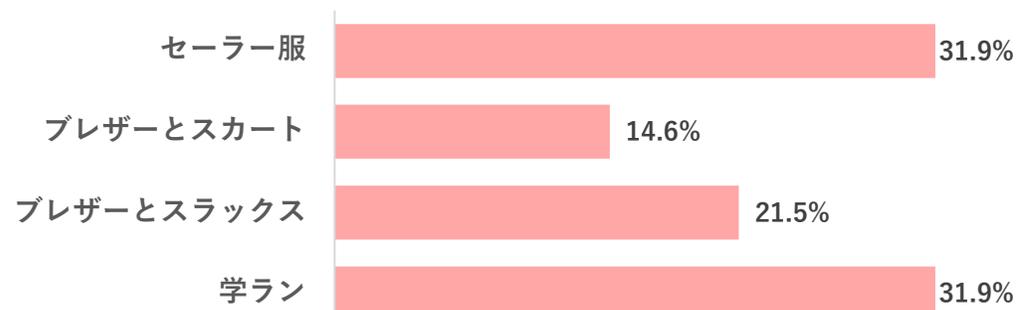


## 保護者

お子様の学年を選択してください。



学校指定の制服は、以下のどのタイプですか。





# 集計



# 単純集計

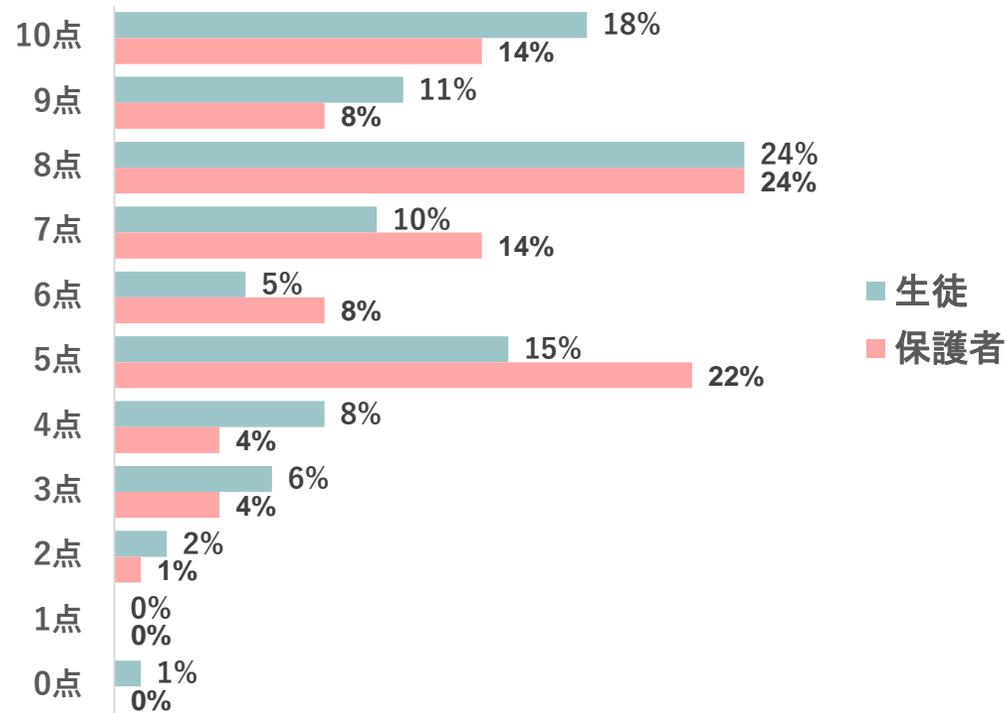
10段階評価

# アンケート結果 〈見た目・デザイン〉 10段階評価

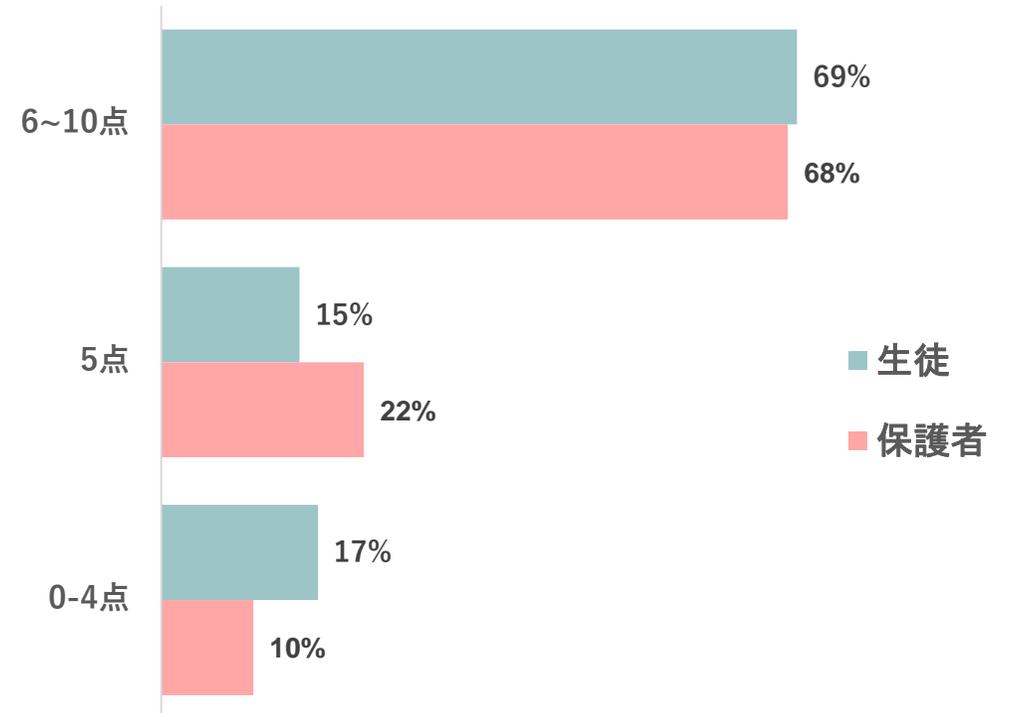


- ・ 生徒・保護者のどちらも8点の回答が最も多い
- ・ 生徒・保護者のどちらも6点以上と回答した割合が約70%と見た目デザインはおおむね好評

## 10段階評価



## 3段階評価



(生徒 n = 308, 保護者 n = 335)

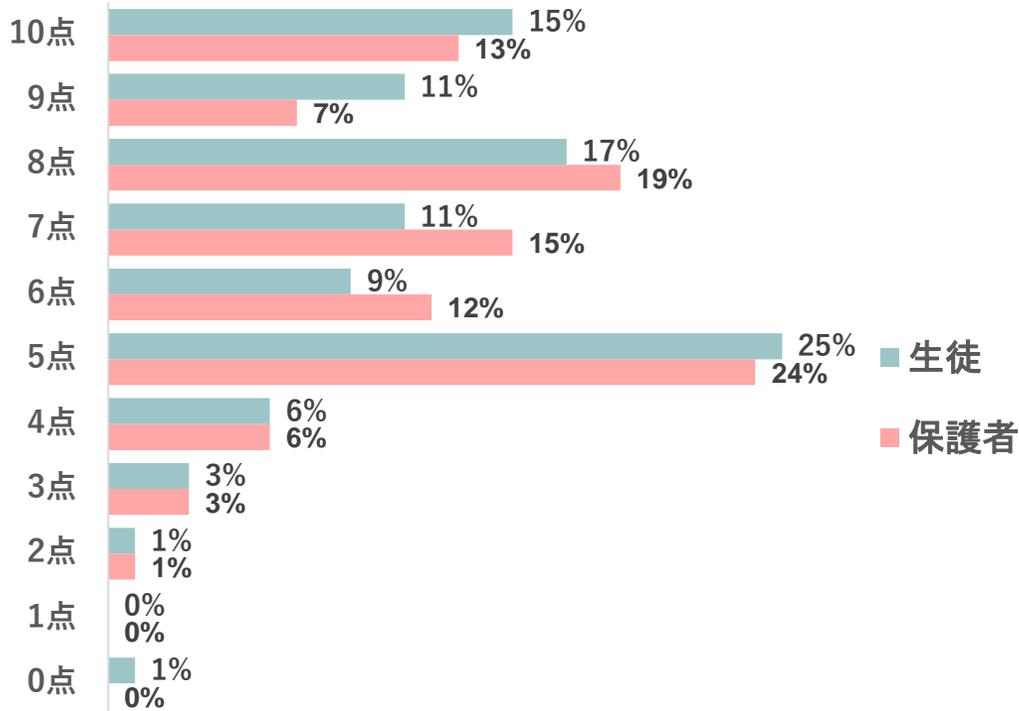
# アンケート結果 〈軽さ〉 10段階評価



- ・ 生徒・保護者のどちらも5点の回答が最も多い
- ・ 生徒・保護者のどちらも6点以上と回答した割合が約65%は指定制服より好評

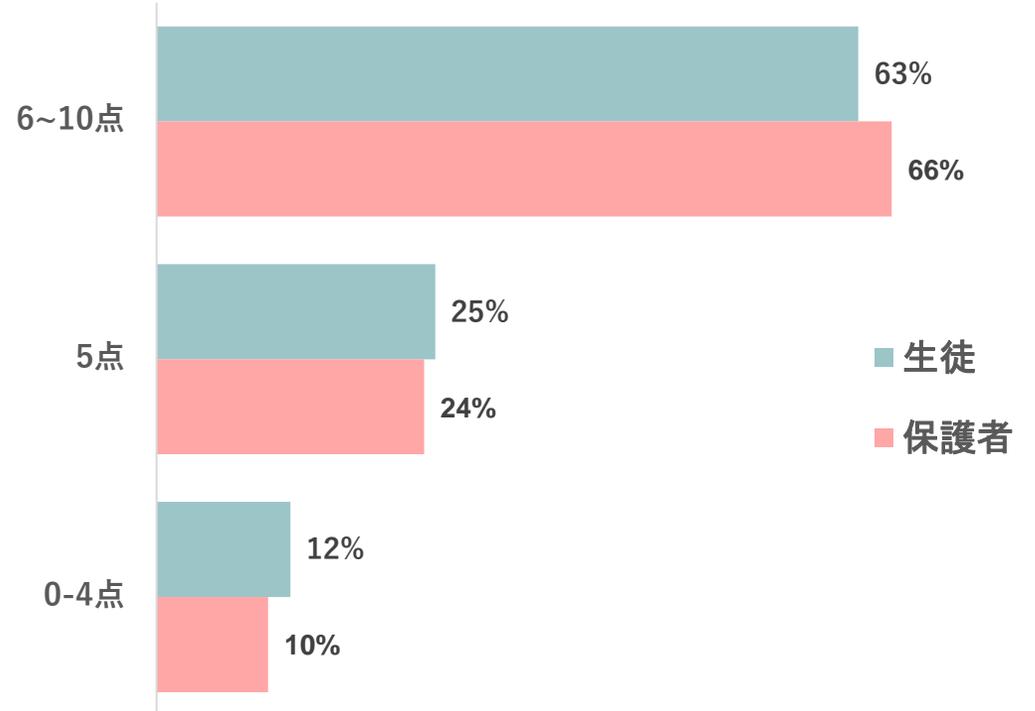
## 10段階評価

### 〈軽さ〉 10段階評価



## 3段階評価

### 〈軽さ〉 3段階評価



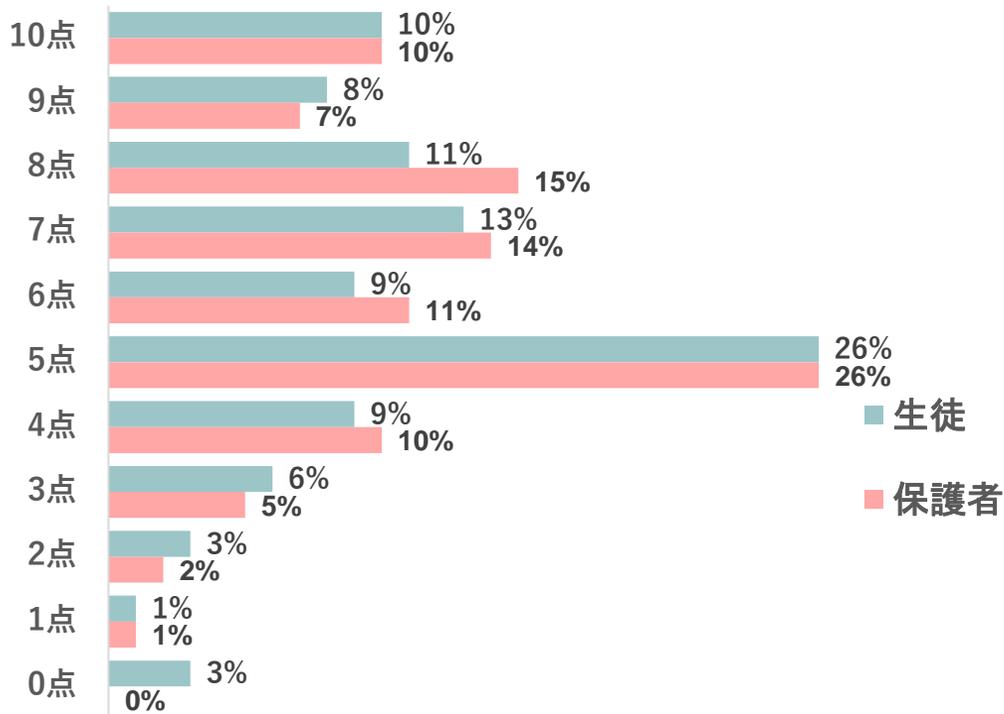
(生徒 n = 308, 保護者 n = 335)

# アンケート結果 〈動きやすさ, 伸縮性〉 10段階評価

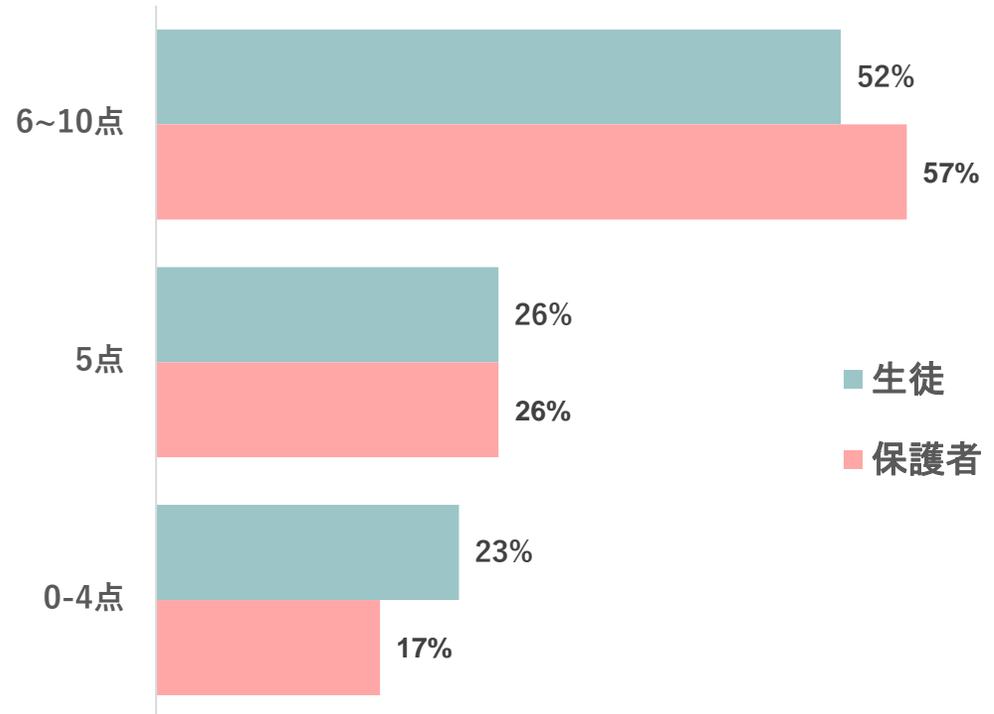


- ・ 生徒・保護者のどちらも5点の回答が最も多い
- ・ 生徒・保護者のどちらも6点以上と回答した割合が約55%と指定制服より好評

### 10段階評価



### 3段階評価



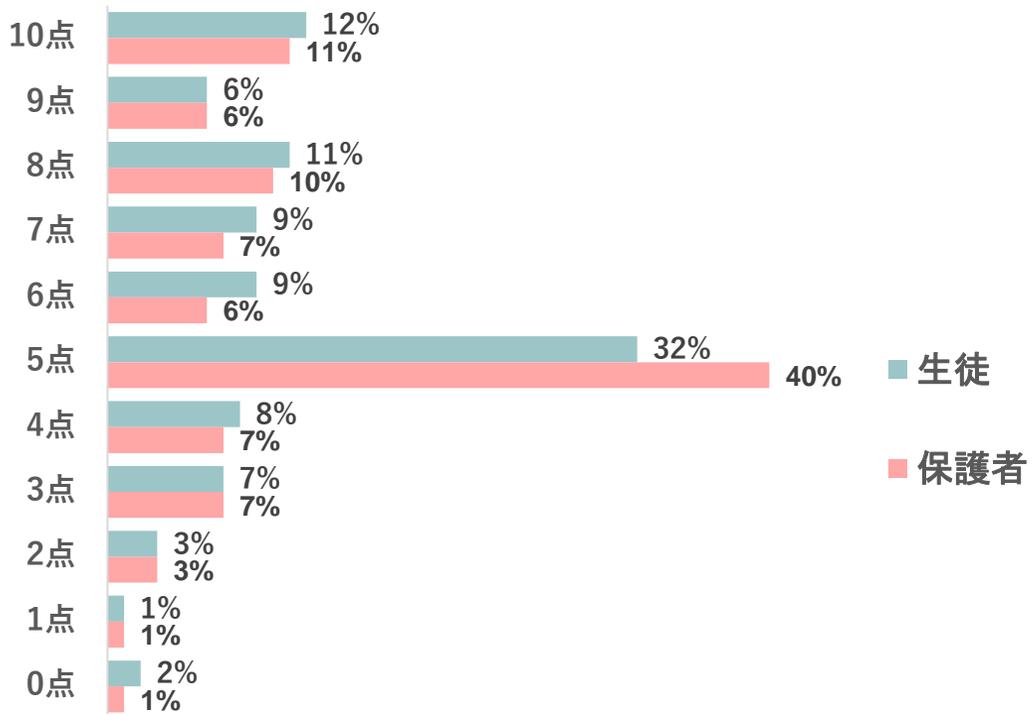
(生徒 n = 308, 保護者 n = 335)

# アンケート結果 〈夏の涼しさ〉 10段階評価

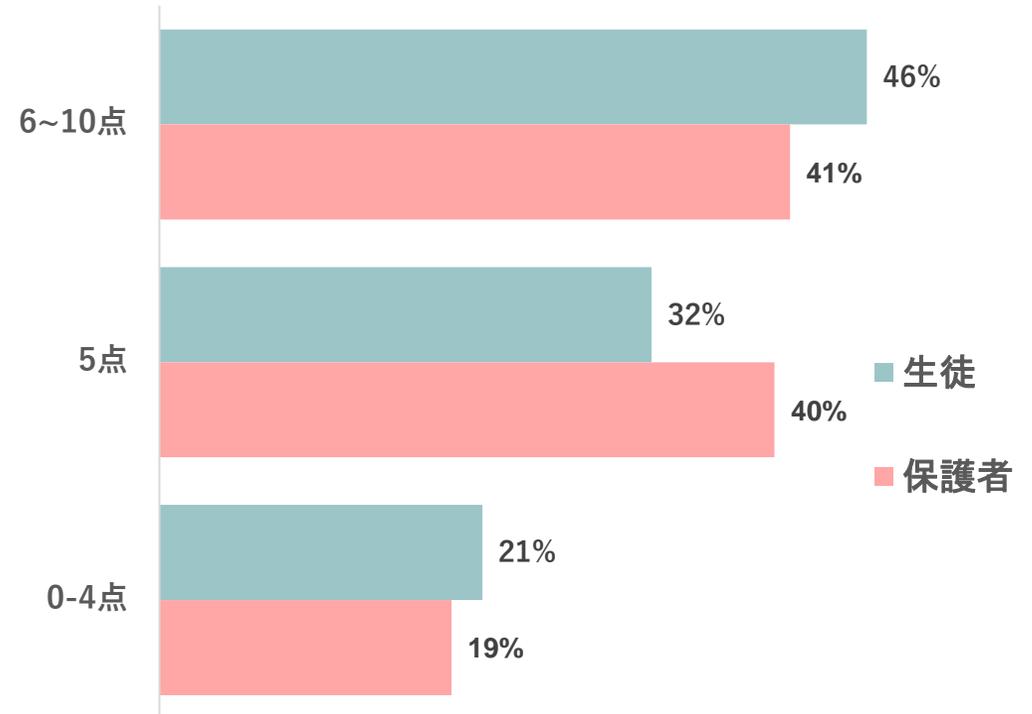


- 生徒・保護者のどちらも5点の回答が最も多い
- 生徒・保護者のどちらも6点以上と回答した割合が50%以下であり、夏の涼しさについては指定制服と変わらない、指定制服より涼しくはないという評価が半数以上

### 10段階評価



### 3段階評価



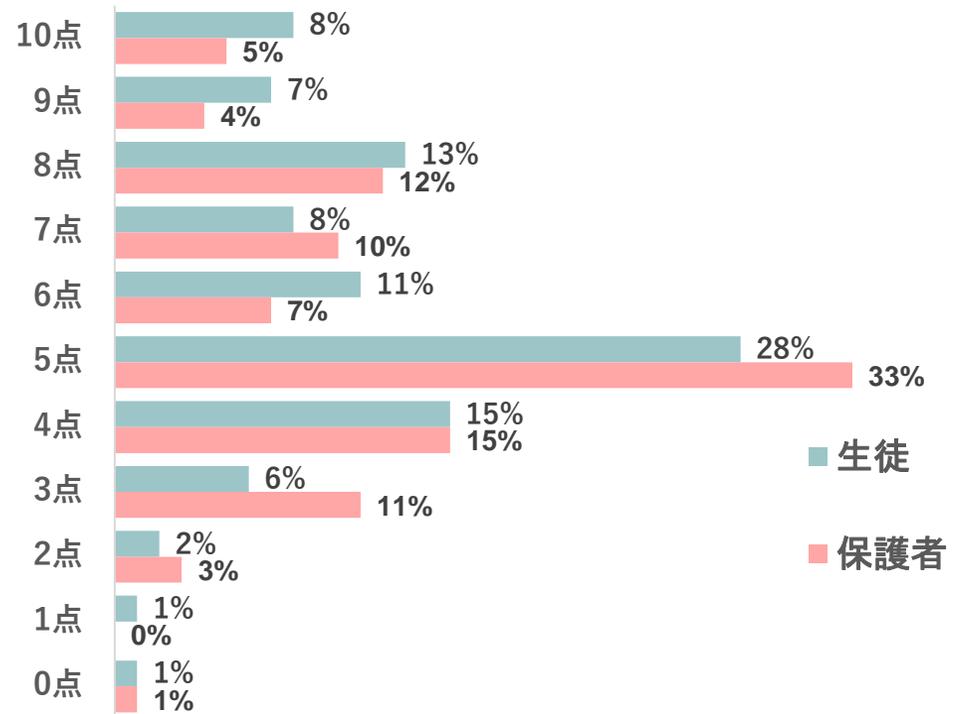
(生徒 n = 308, 保護者 n = 335)

# アンケート結果 〈冬の温かさ〉 10段階評価

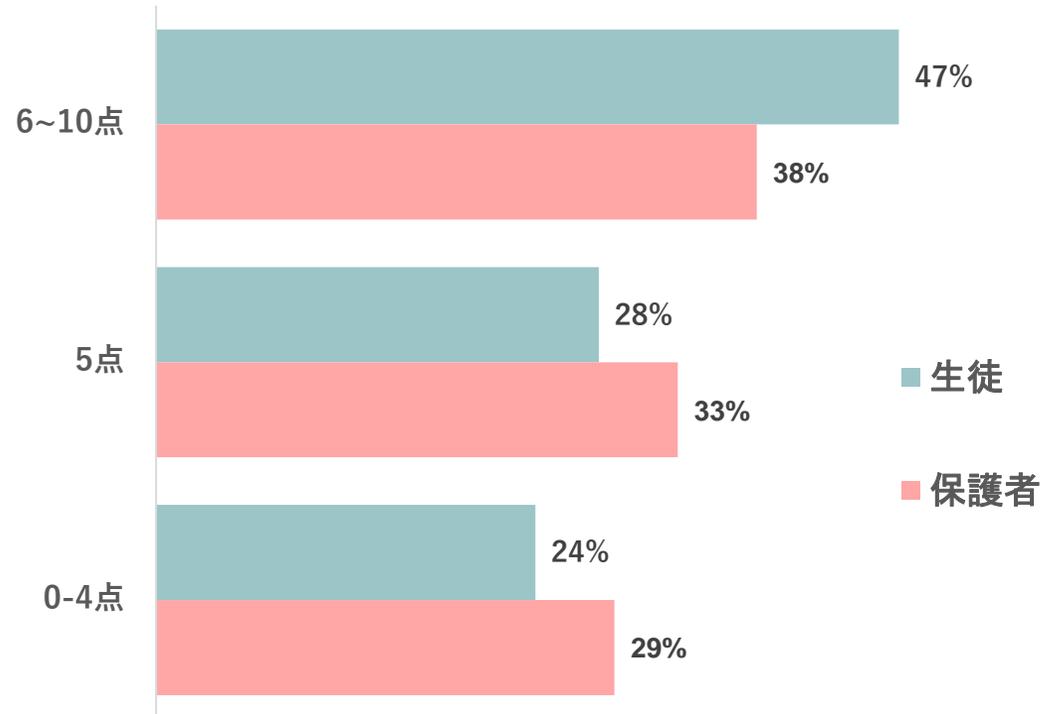


- 生徒・保護者のどちらも5点の回答が最も多い
- 生徒・保護者のどちらも6点以上と回答した割合が50%以下であり、冬の温かさについては指定制服と変わらない、指定制服より温かくはないという評価が半数以上

### 10段階評価



### 3段階評価



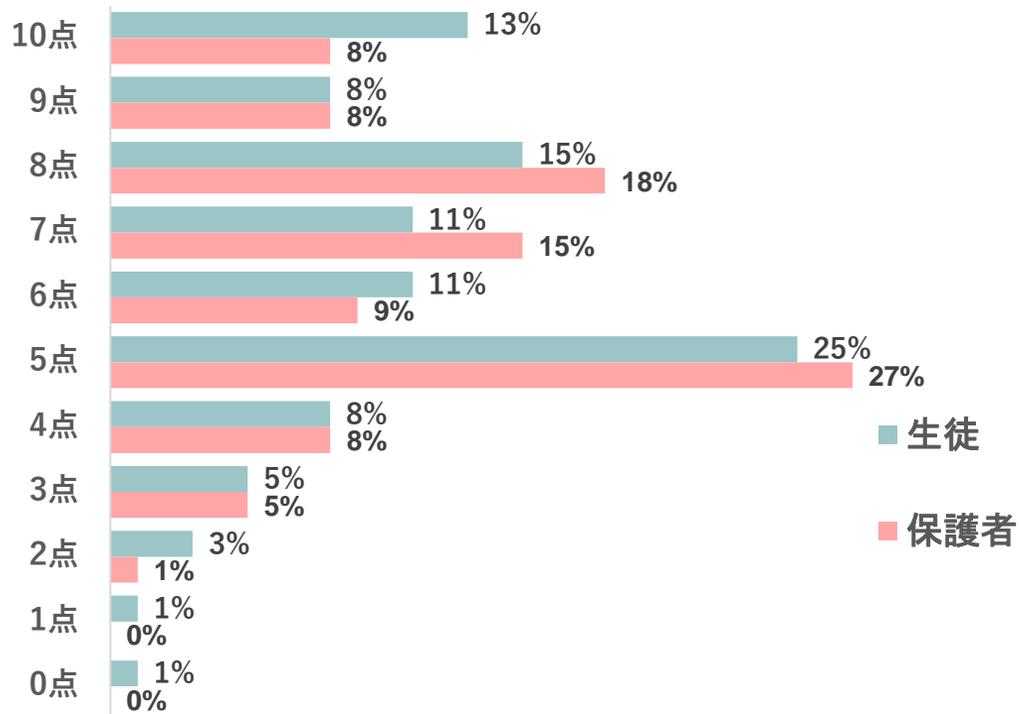
(生徒 n = 308, 保護者 n = 335)

# アンケート結果 〈体温調節のしやすさ〉 10段階評価

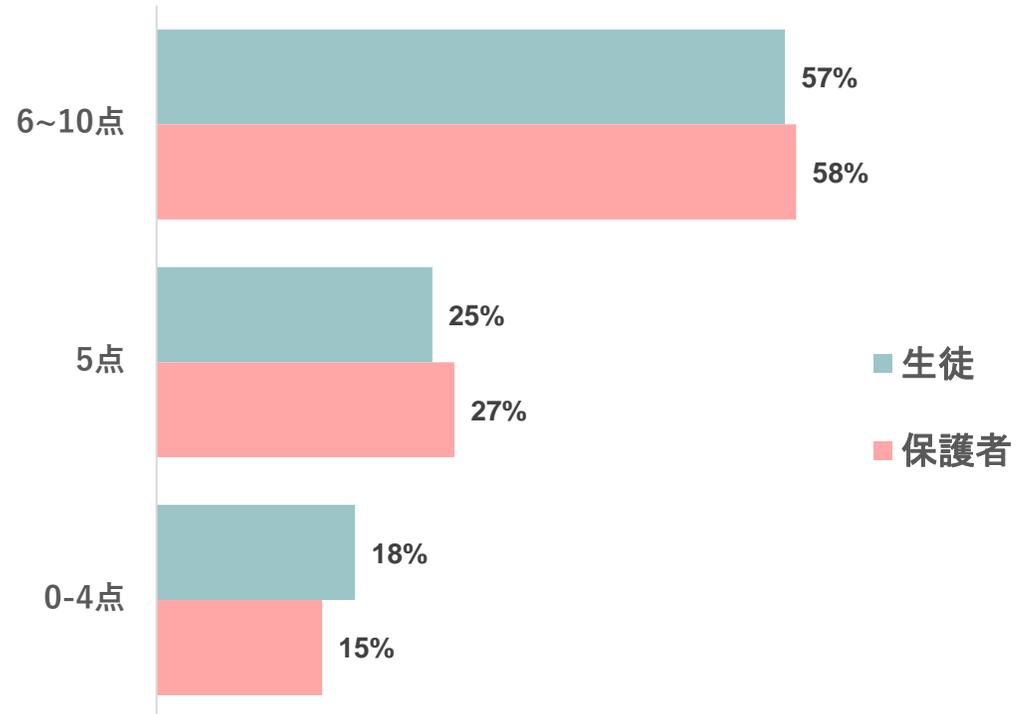


- 生徒・保護者のどちらも5点の回答が最も多い
- 生徒・保護者のどちらも6点以上と回答した割合が約60%と指定制服より好評

### 10段階評価



### 3段階評価



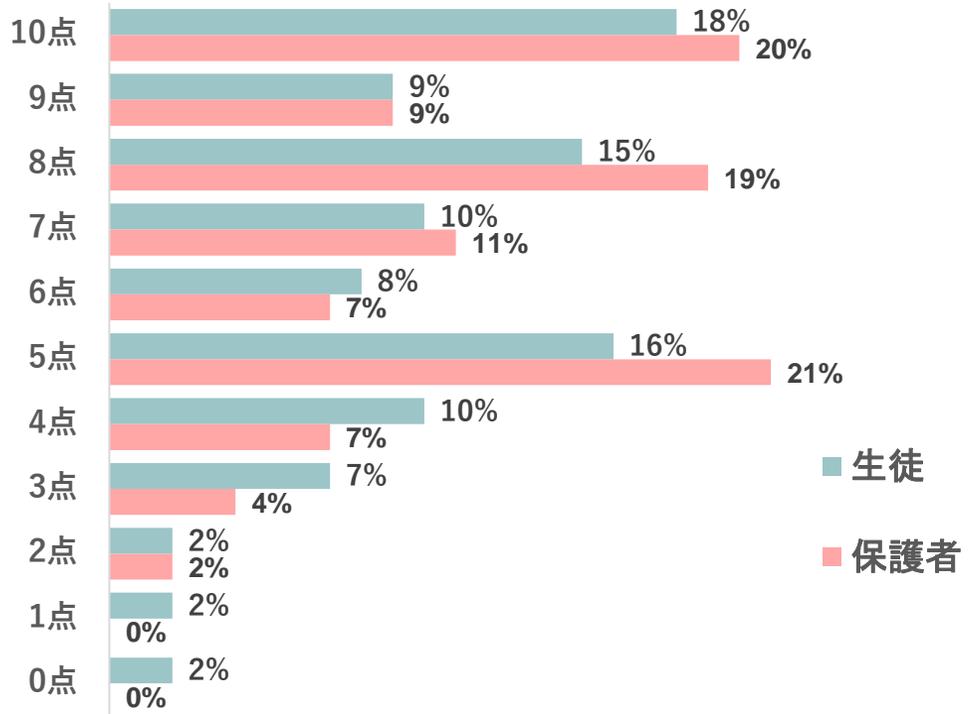
(生徒 n = 308, 保護者 n = 335)

# アンケート結果 〈着脱のしやすさ〉 10段階評価

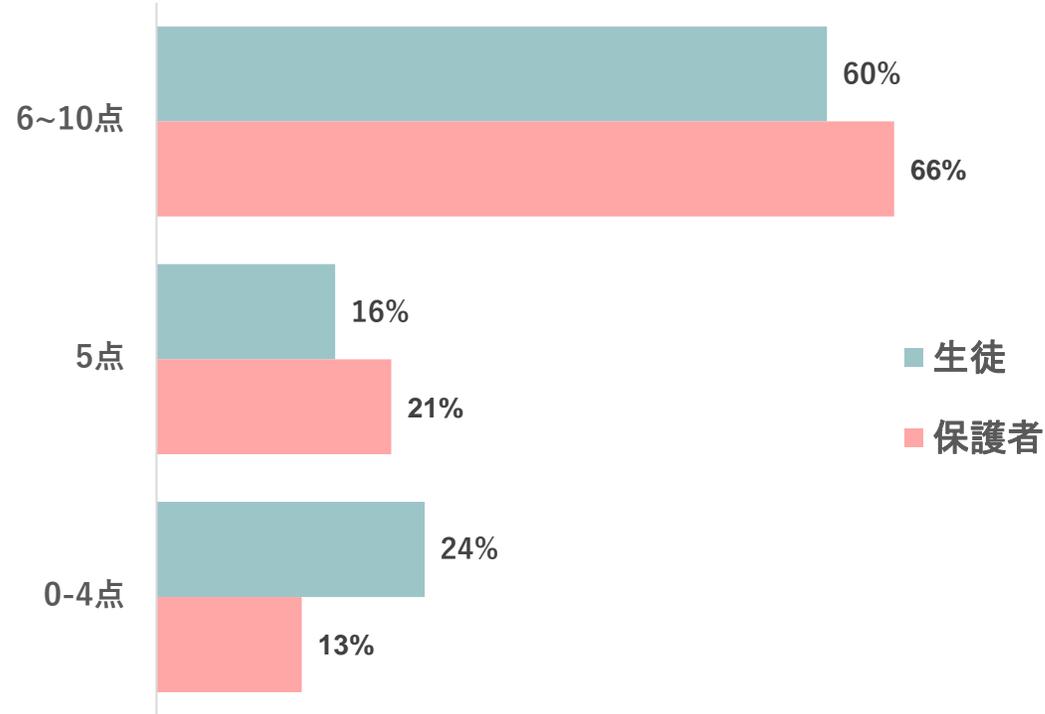


- 生徒は10点，保護者は5点の回答が最も多い
- 生徒・保護者のどちらも6点以上と回答した割合が約60%と指定制服より好評

### 10段階評価



### 3段階評価



(生徒 n = 308, 保護者 n = 335)



# 単純集計

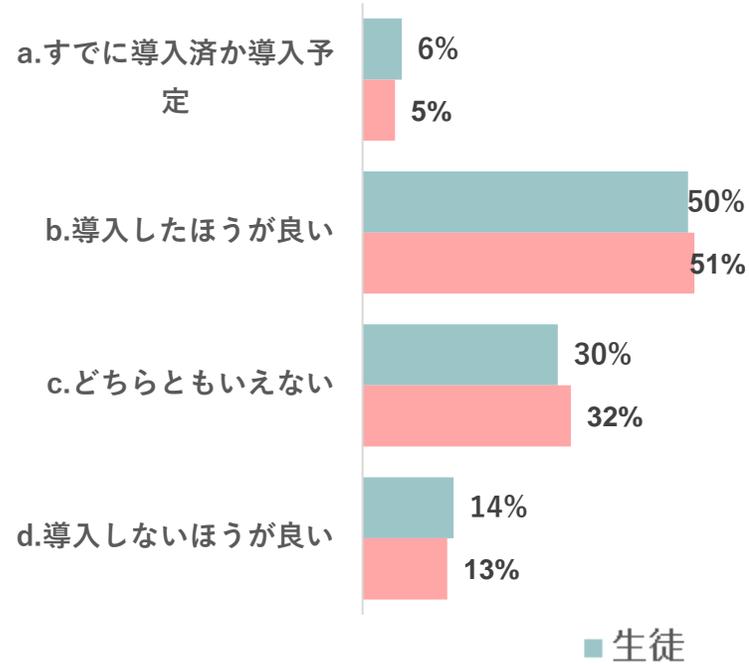
選択式項目



# アンケート結果 〈ネクタイ〉 選択式項目

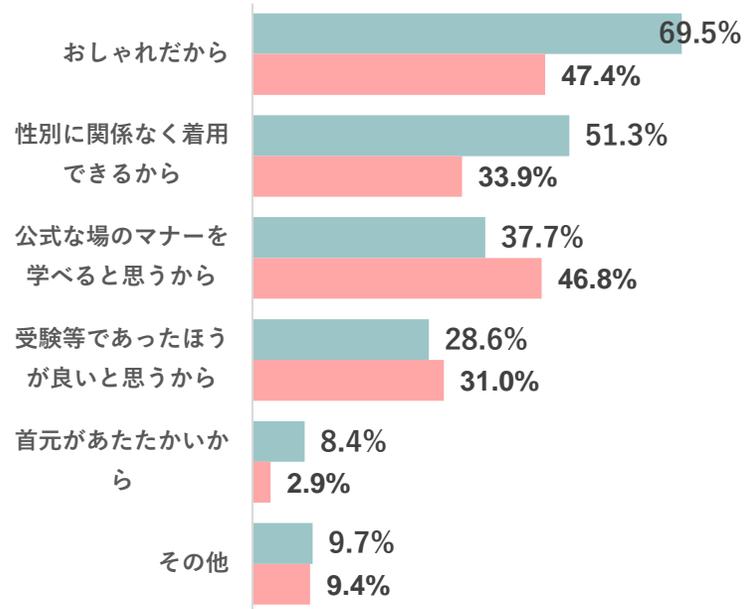
- ・ 生徒・保護者のどちらも「導入した方がいい」の割合が50%以上と導入に肯定的
- ・ 導入した方がいいと答えた理由としては「おしゃれだから」が最も多い
- ・ 保生徒・保護者のどちらも導入しない方がいいと答えた理由としては「必要性に乏しいから」が最も多い

①ネクタイは導入したほうが良いか。



(回答者数 生徒 n = 308, 保護者 n = 335)

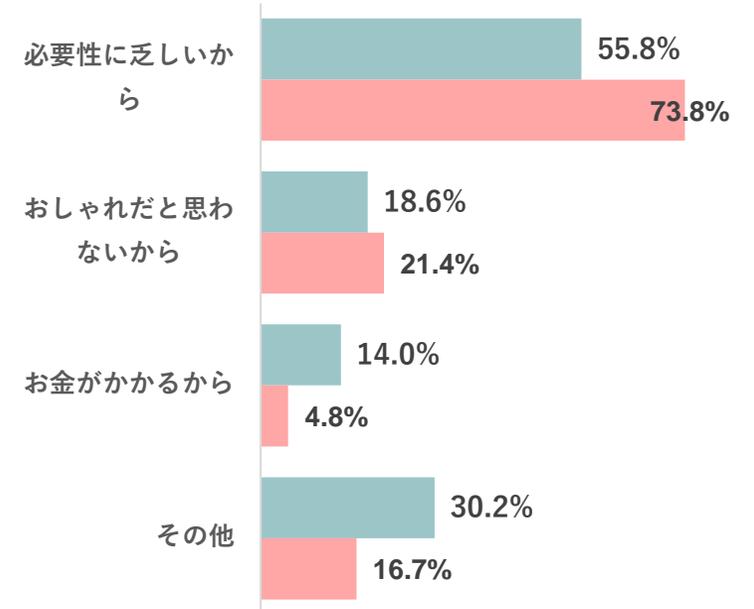
「ネクタイを導入したほうが良い」と答えた理由は何ですか (複数回答可)



(「導入したほうが良い」と回答した人数

生徒 n = 154, 保護者 n = 171)

「ネクタイを導入しないほうが良い」と答えた理由は何ですか (複数回答可)



(導入しないほうが良い」と回答した人数

生徒 n = 43, 保護者 n = 42)



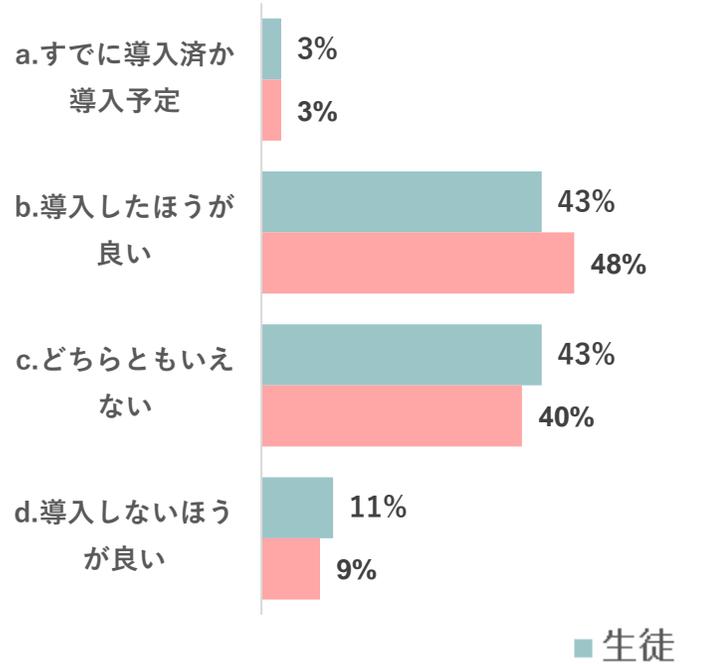
# アンケート結果〈リボン〉 選択式項目

- 生徒・保護者のどちらも「導入した方がいい」の割合が約45%であるが「どちらともいえない」も約40%おり、意見が分かれている
- 導入した方がいいと答えた理由としては「おしゃれだから」が最も多い
- 導入しない方がいいと答えた理由としては「必要性に乏しいから」が最も多い

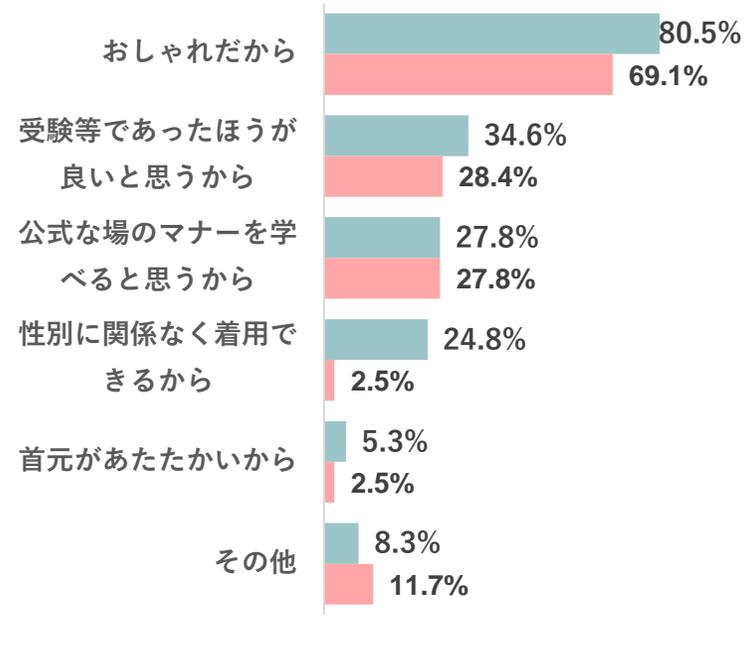
②リボンは導入したほうが良いか。

「リボンを導入したほうが良い」と答えた理由は何ですか（複数回答可）

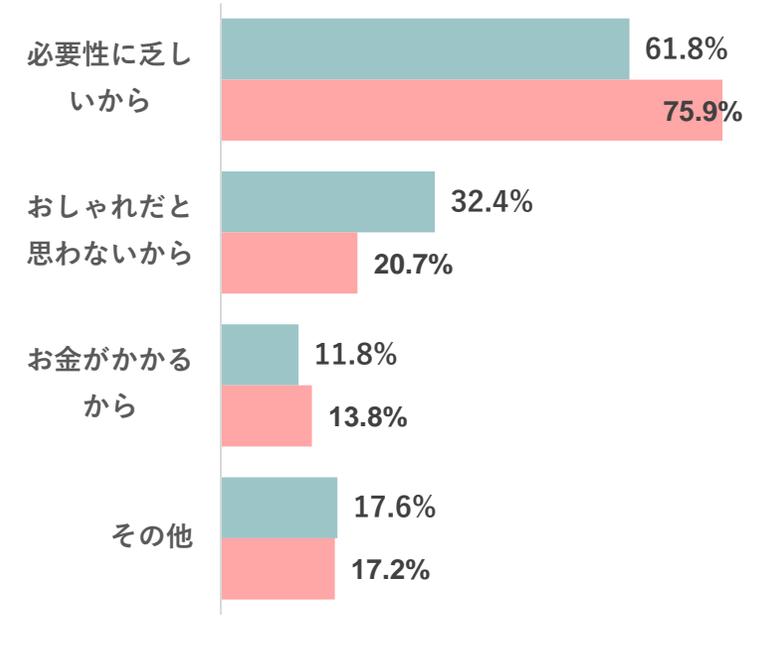
「リボンを導入しないほうが良い」と答えた理由は何ですか（複数回答可）



(回答者数 生徒 n = 308, 保護者 n = 335)



(「導入したほうが良い」と回答した人数  
生徒 n = 133, 保護者 n = 162)



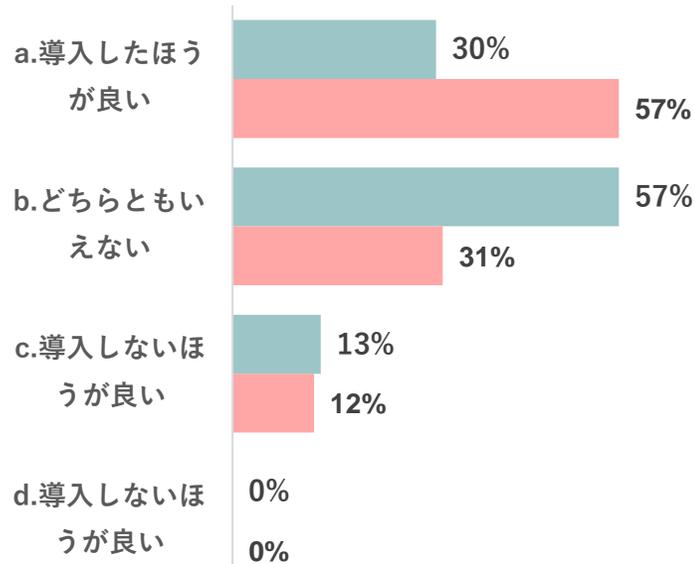
(「導入しないほうが良い」と回答した人数  
生徒 n = 34, 保護者 n = 29)



# アンケート結果 〈キュロットスカート〉 選択式項目

- 生徒は「どちらともいえない」が約60%，保護者は「導入したほうが良い」が約60%がそれぞれ最も多く、生徒と保護者で意見が分かれている
- 導入した方がいいと答えた理由としては「防犯対策のため、スカートを避けたいから」が最も多い
- 導入しない方がいいと答えた理由としては「必要性に乏しいから」が最も多い

②キュロットスカートは導入したほうが良いか

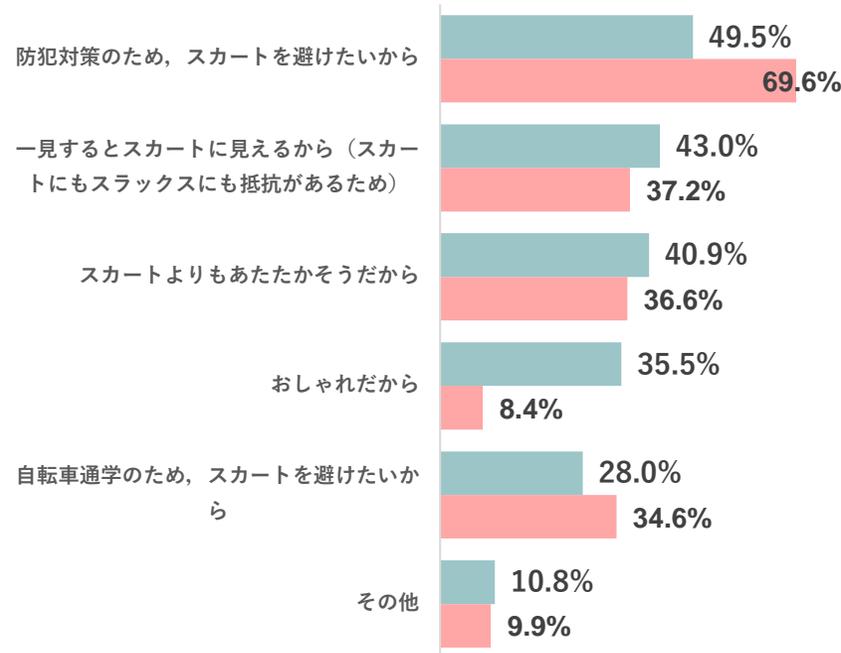


重複回答項目あり

(回答者数 生徒 n = 308, 保護者 n = 335)

■ 生徒  
■ 保護者

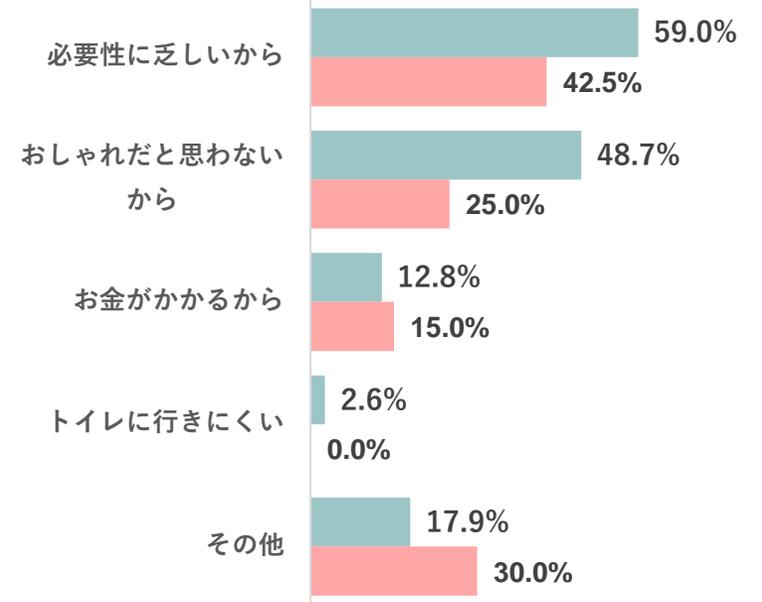
「キュロットスカートを導入したほうが良い」と答えた理由は何ですか (複数回答可)



(「導入したほうが良い」と回答した人数

生徒 n = 93, 保護者 n = 191)

「キュロットスカートを導入しないほうが良い」と答えた理由は何ですか (複数回答可)



(導入しないほうが良い」と回答した人数

生徒 n = 39, 保護者 n = 40)



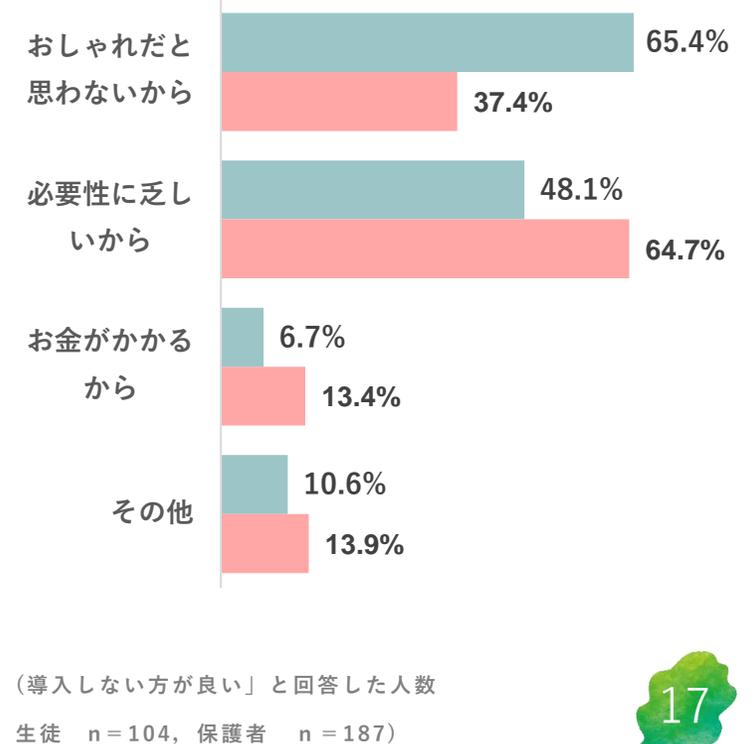
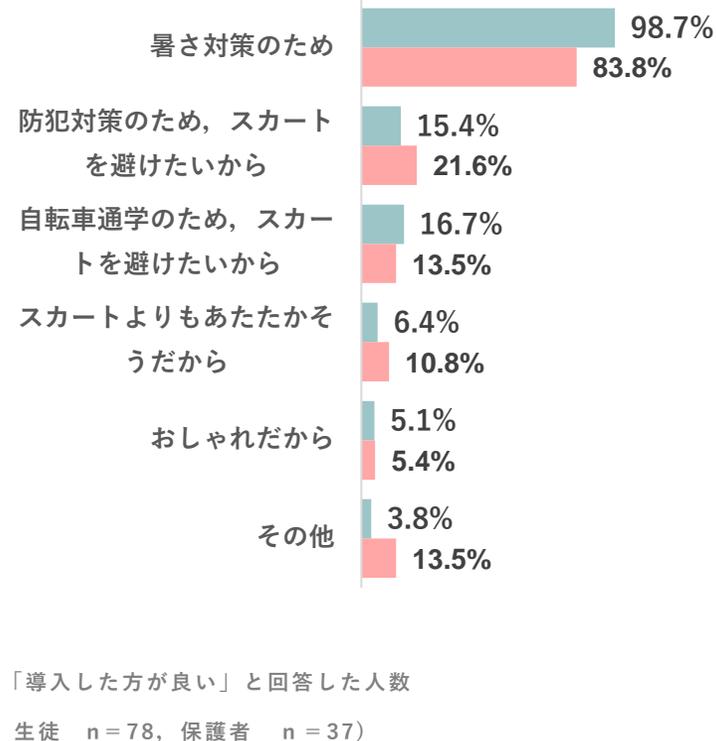
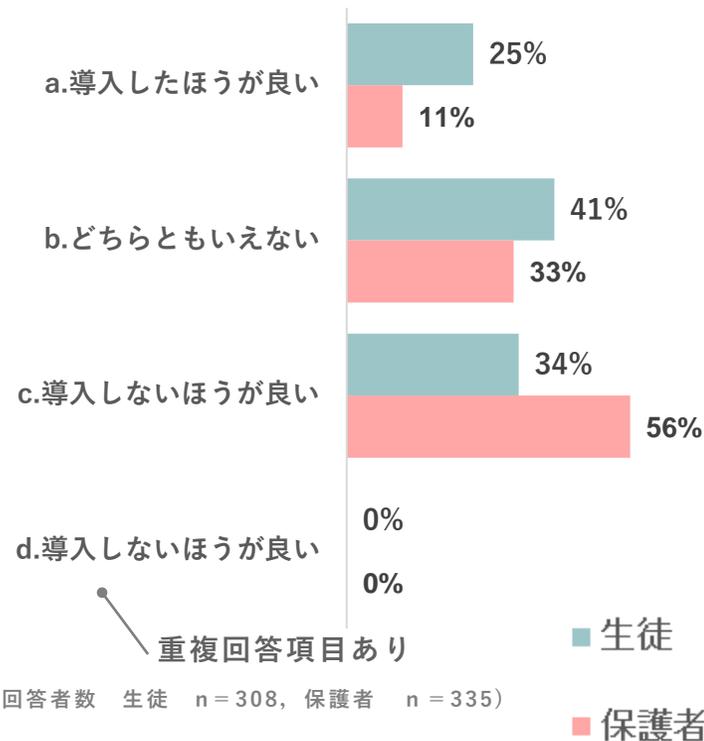
# アンケート結果 〈半ズボン〉 選択式項目

- 生徒は「どちらともいえない」が約40%，保護者は「導入しないほうが良い」が約60%がそれぞれ最も多く，生徒と保護者で意見が分かれている
- 導入した方がいいと答えた理由としては「暑さ対策のため」が最も多い
- 導入しない方がいいと答えた理由としては，生徒は「おしゃれだと思わないから」，保護者は「必要性に乏しいから」が最も多い

④半ズボンを導入したほうが良いか。

「半ズボンを導入したほうが良い」と答えた理由は何ですか（複数回答可）

「半ズボンを導入しないほうが良い」と答えた理由は何ですか（複数回答可）



# アンケート結果 〈防寒服〉 選択式項目

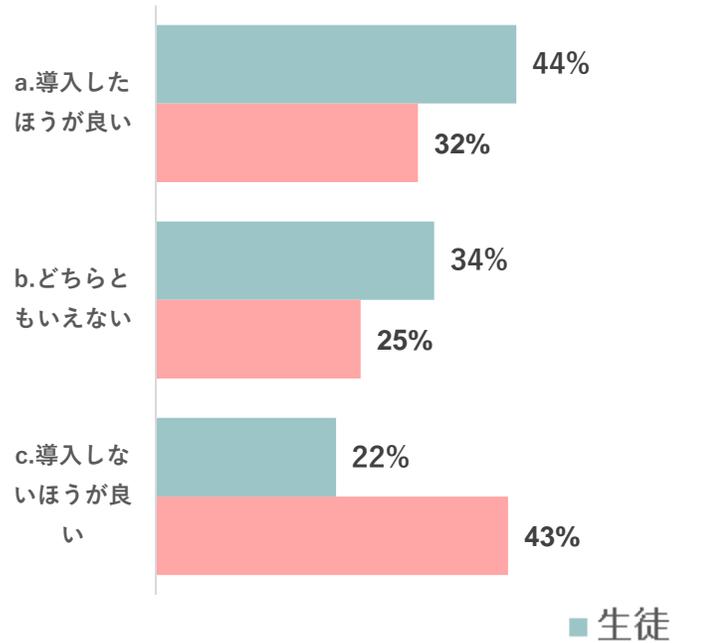


- 生徒は「導入した方がいい」が約45%，保護者は「導入しないほうが良い」が約45%がそれぞれ最も多く、生徒と保護者で意見が分かれている
- 導入した方がいいと答えた理由としては「防寒対策のため」が最も多い
- 導入しない方がいいと答えた理由としては「学校指定品ではなく自由に好きなものを選びたいから」が最も多い

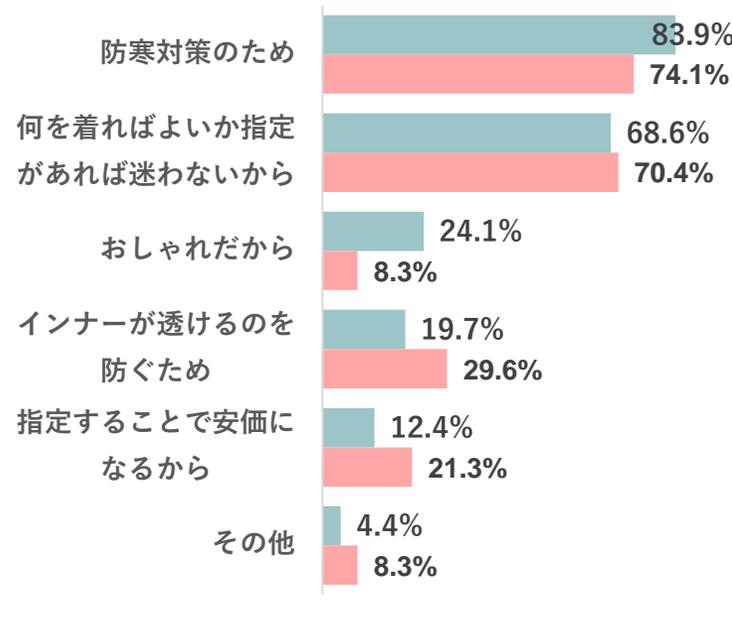
## ⑤ 学校指定の防寒服を導入したほうが良いか。

## 「学校指定の防寒服を導入したほうが良い」と答えた理由は何ですか（複数回答可）

## 「防寒服を導入しないほうが良い」と答えた理由は何ですか（複数回答可）

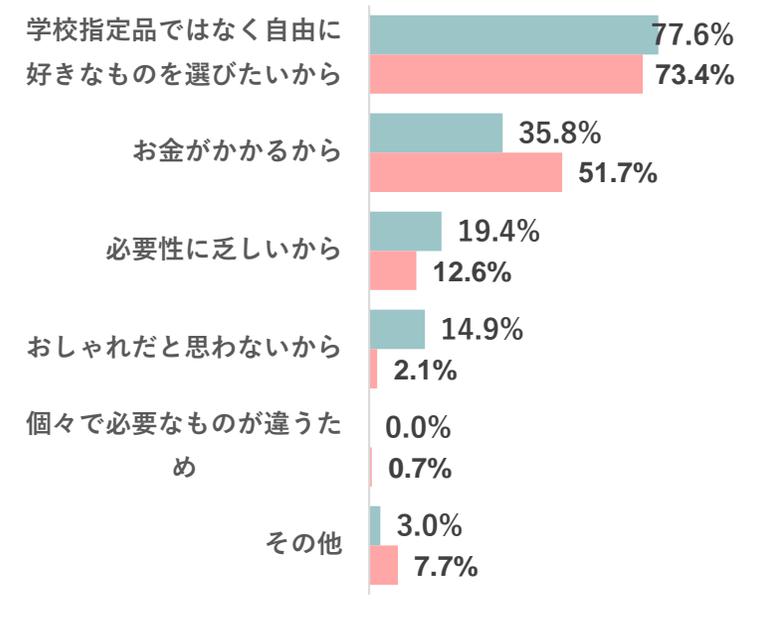


(回答者数 生徒 n = 308, 保護者 n = 335)



(「導入した方がいい」と回答した人数

生徒 n = 137, 保護者 n = 108)



(「導入しない方がいい」と回答した人数

生徒 n = 67, 保護者 n = 143)

# アンケート結果 〈ポロシャツ〉 選択式項目

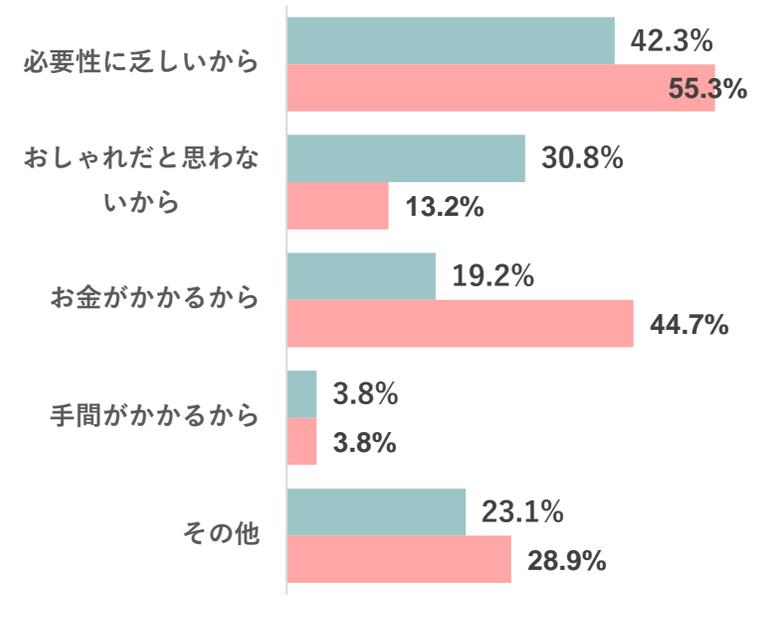
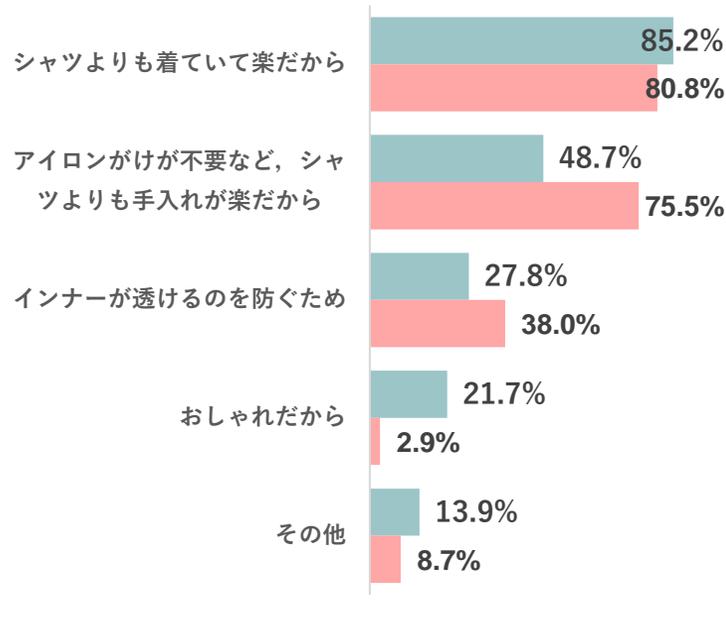
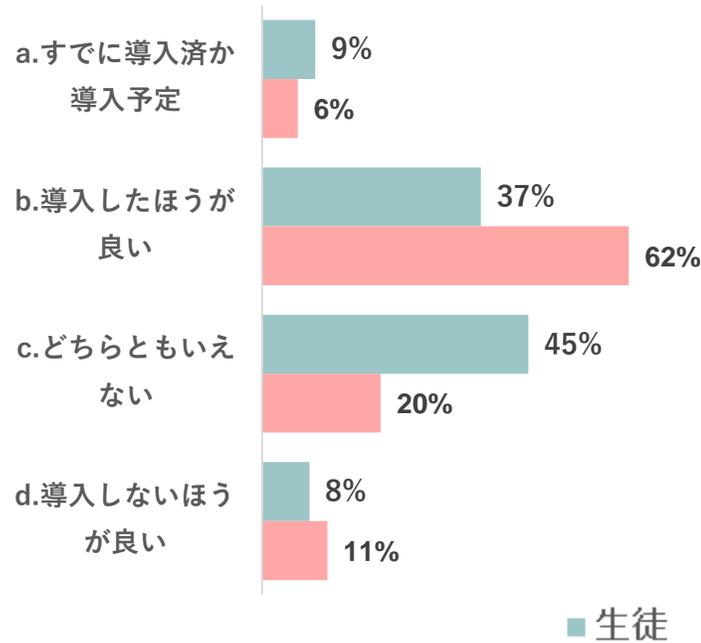


- 生徒は「どちらともいえない」が約40%，保護者は「導入したほうが良い」が約60%がそれぞれ最も多く、生徒と保護者で意見が分かれている
- 導入した方がいと答えた理由としては「シャツよりも着ていて楽だから」が最も多い
- 導入しない方がいと答えた理由としては「必要性に乏しいから」が最も多い

⑥ポロシャツを導入したほうが良いか。

「ポロシャツを導入したほうが良い」と答えた理由は何ですか（複数回答可）

「ポロシャツを導入しないほうが良い」と答えた理由は何ですか（複数回答可）



(回答者数 生徒 n = 308, 保護者 n = 335)

(「導入したほうが良い」と回答した人数  
生徒 n = 115, 保護者 n = 208)

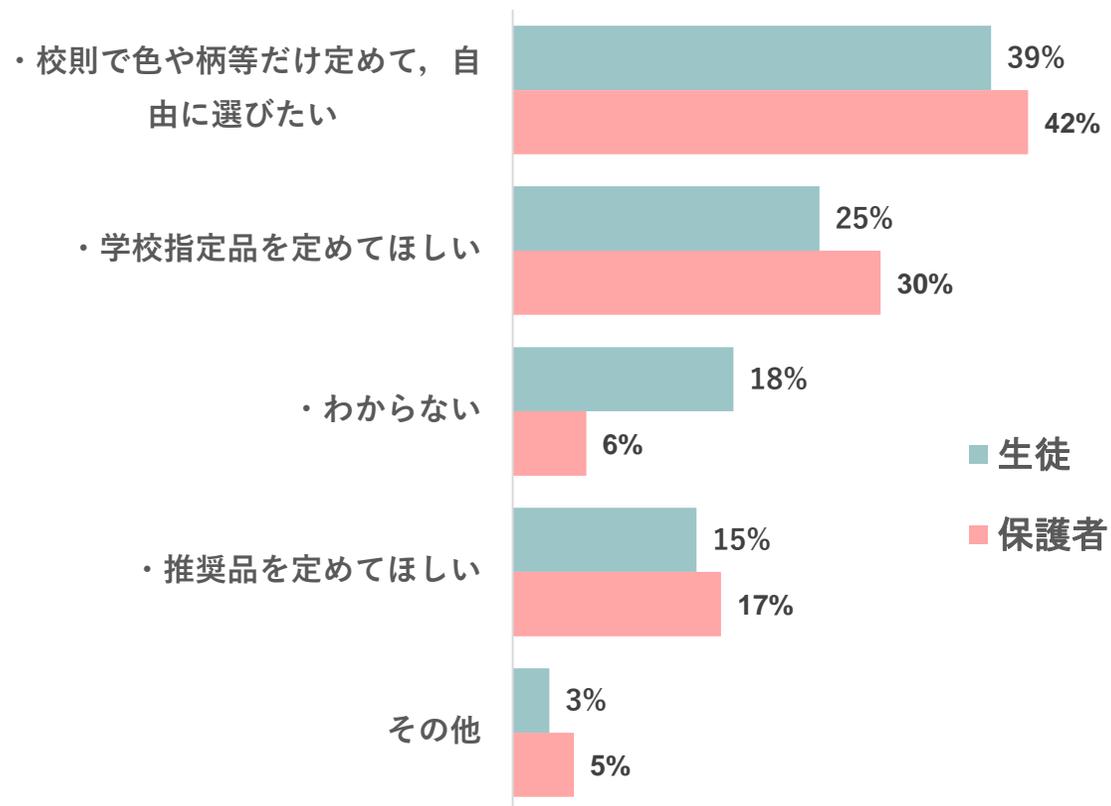
(「導入しないほうが良い」と回答した人数  
生徒 n = 26, 保護者 n = 38)

## アンケート結果 〈その他〉 選択式項目



- 生徒・保護者のどちらも「校則で色や柄だけ定めて、自由に選びたい」が約40%と最も多い

その他のアイテムは、どのようにルール化してほしいですか



(回答者数 生徒 n = 308, 保護者 n = 335)



# 加重集計

優先順位



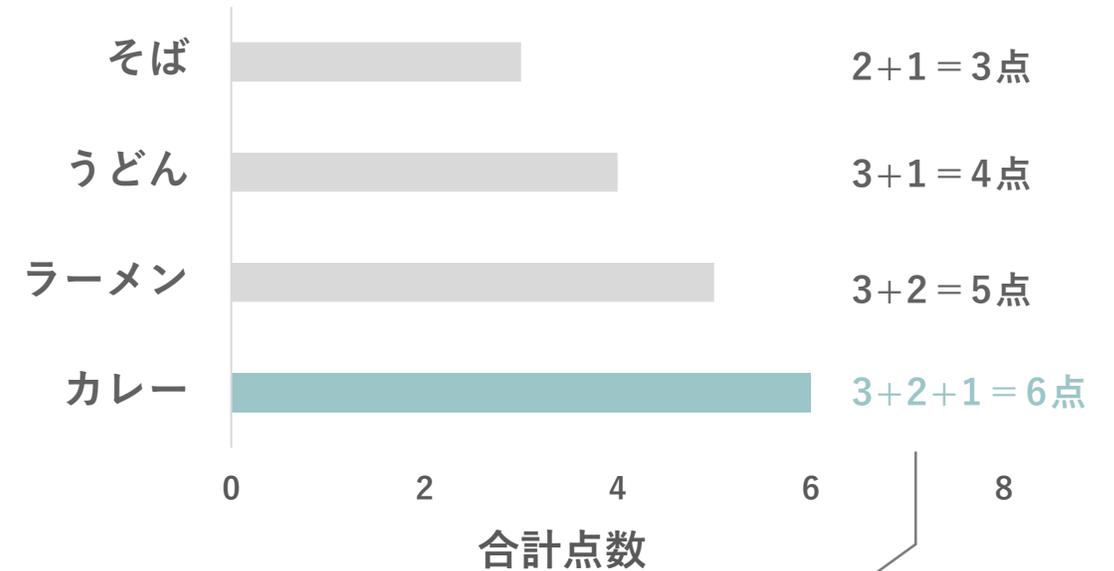
## 加重集計とは

各回答において選ばれた順位に応じて、以下のような重み（点数）を設定し各選択肢ごとに加算する方式

### 条件

第1位：3点 第2位：2点 第3位：1点

回答者	第1位	第2位	第3位
Aさん	カレー (3点)	ラーメン (2点)	うどん (1点)
Bさん	ラーメン (3点)	カレー (2点)	そば (1点)
Cさん	うどん (3点)	そば (2点)	カレー (1点)



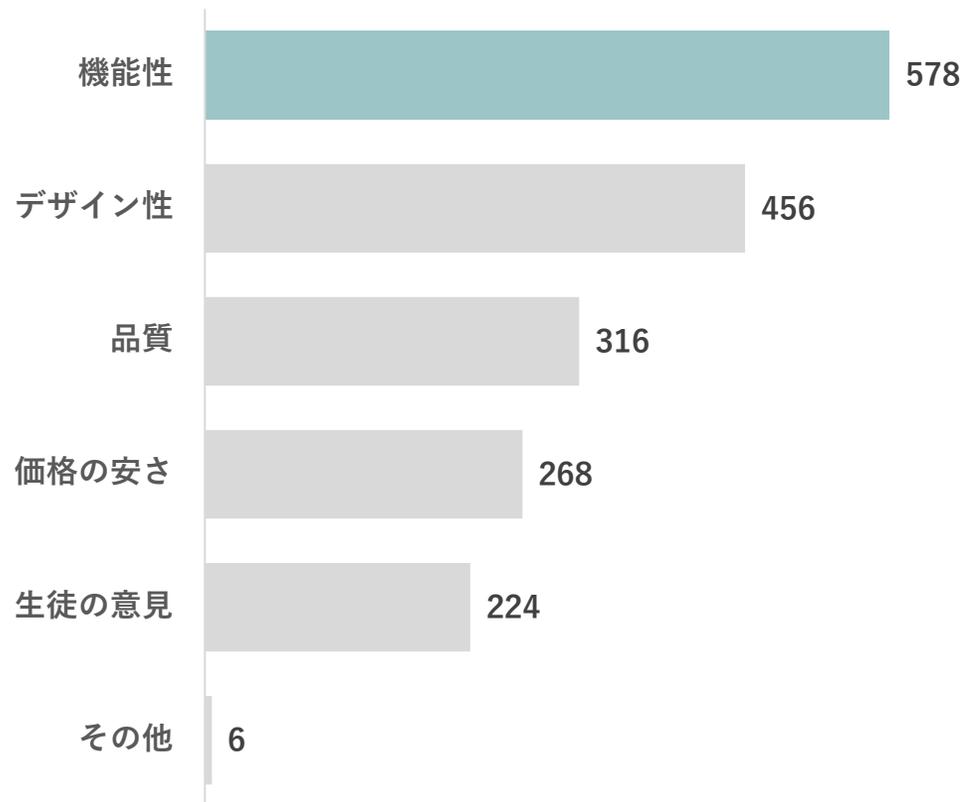
カレーが最も支持されている

# アンケート結果〈カバン〉優先順位

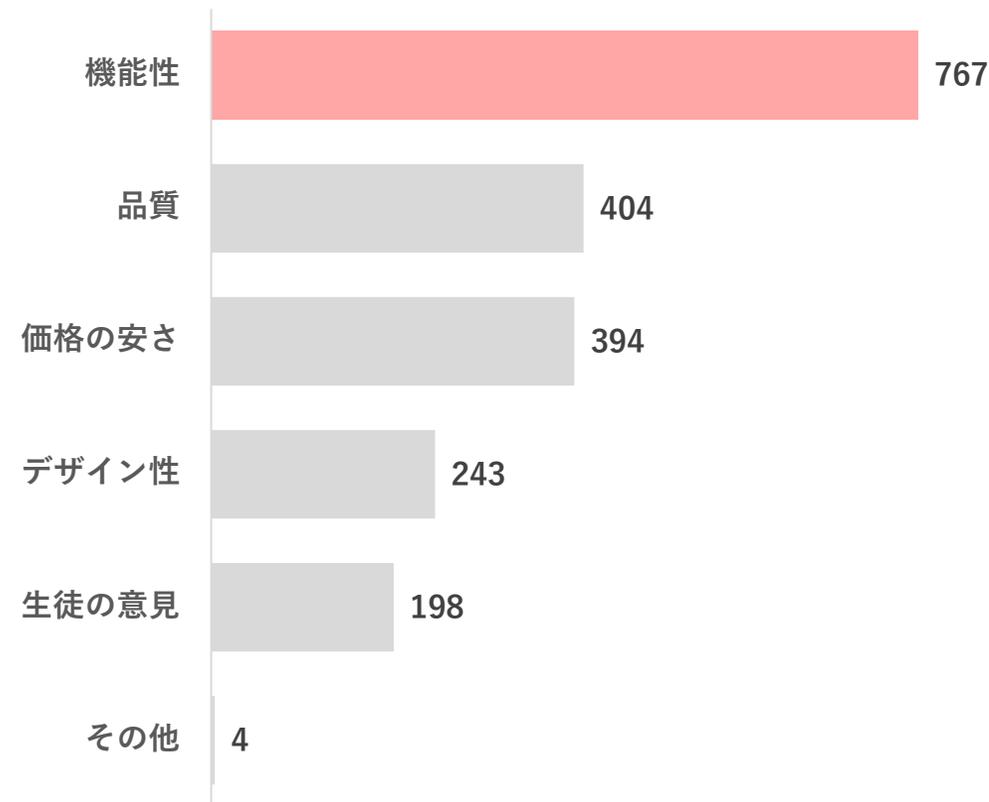


- 生徒・保護者のどちらも機能性の点数が最も高い

## 生徒



## 保護者

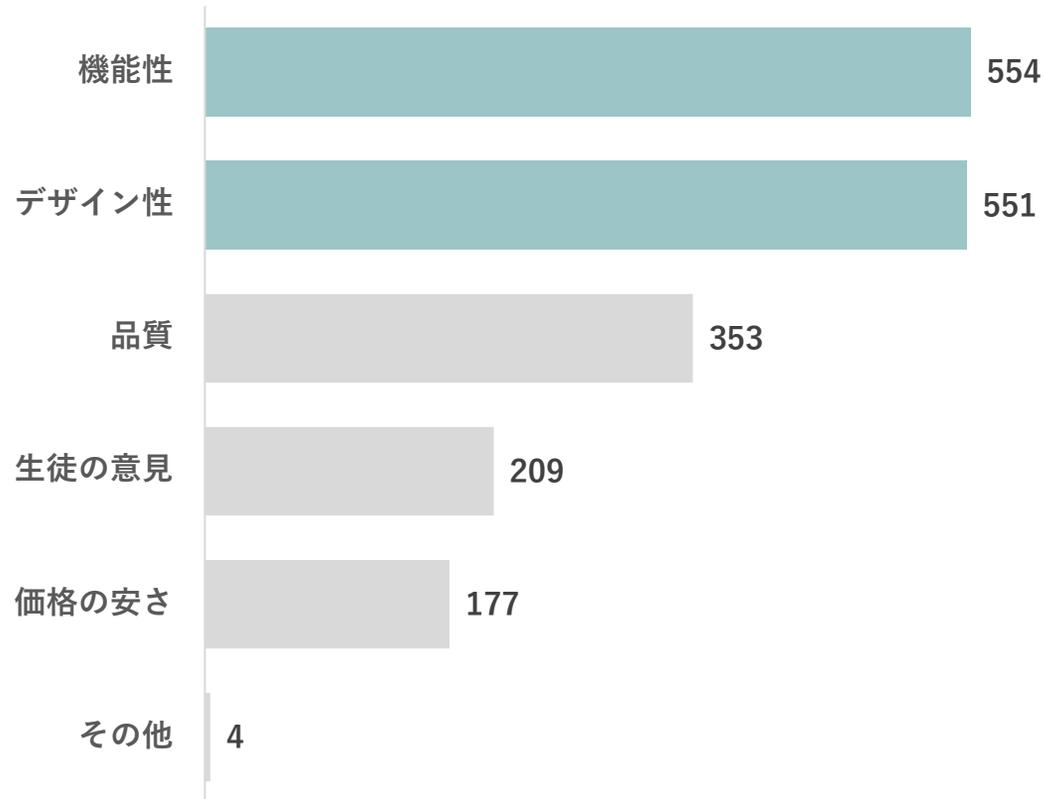


# アンケート結果 〈ジャージ〉 優先順位

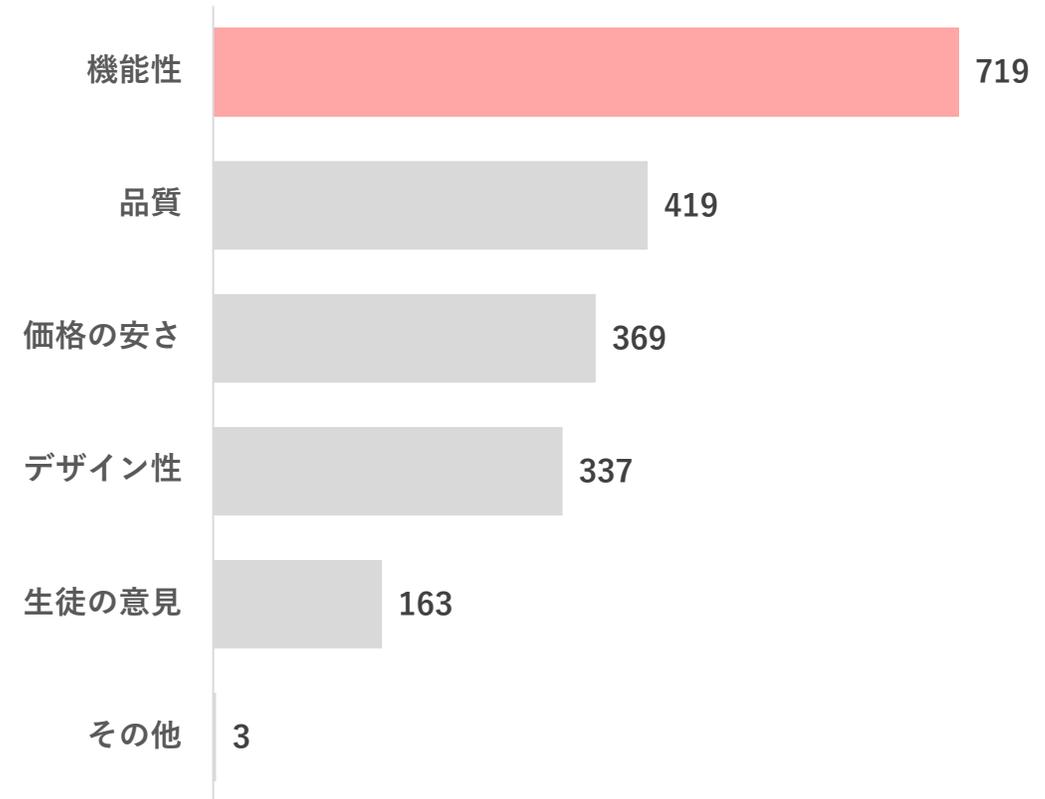


- 生徒は機能性の点数が最も高いが、次点のデザイン性の点数もほぼ同じ
- 保護者は機能性の点数が最も高く、次点で品質の点数が高い

生徒



保護者

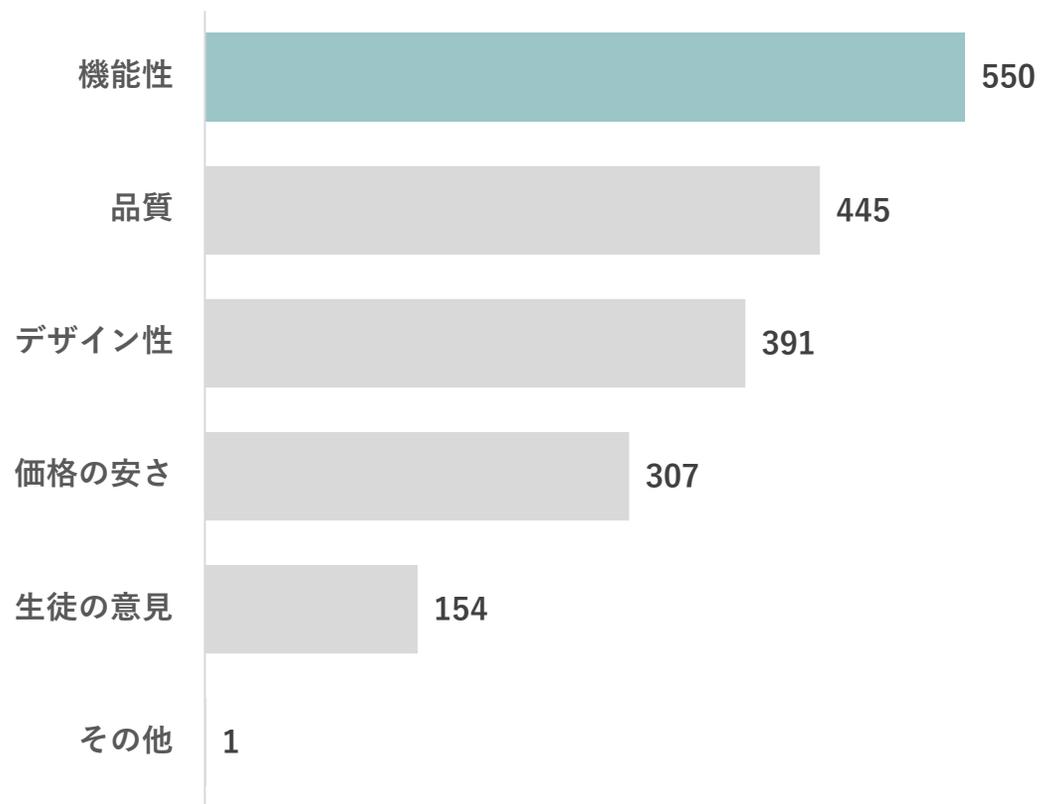


# アンケート結果〈上履き〉優先順位

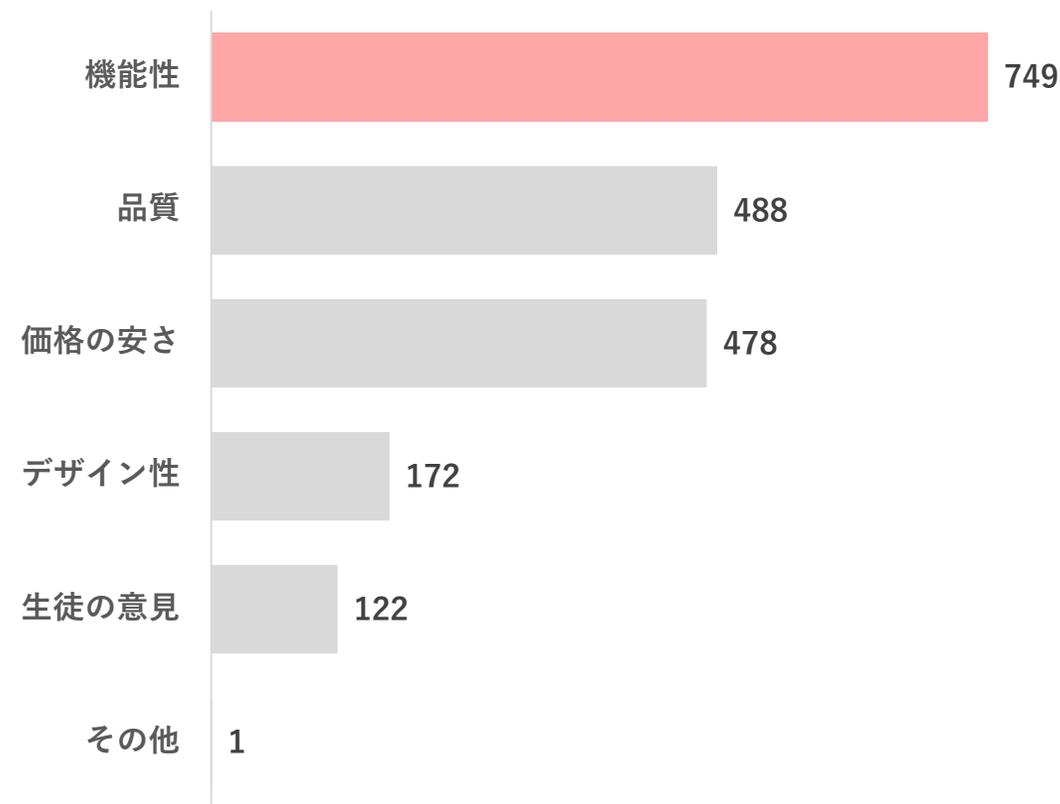


- 生徒・保護者のどちらも機能性の点数が最も高い

## 生徒



## 保護者

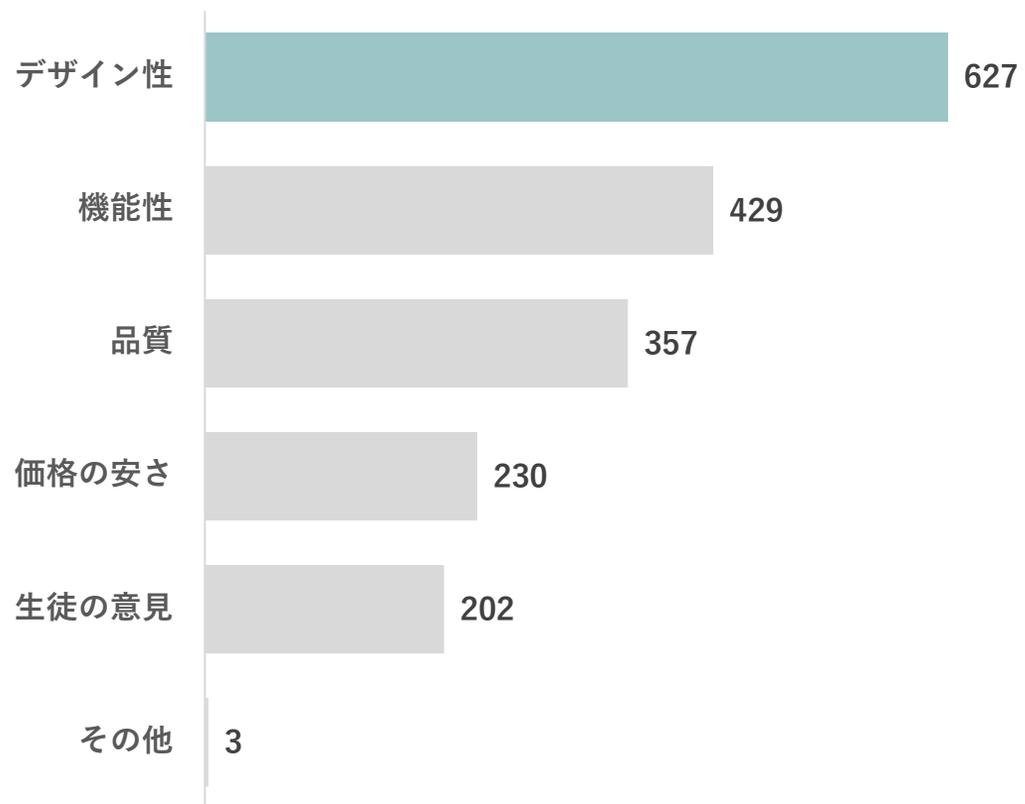


# アンケート結果〈制服アイテム〉優先順位

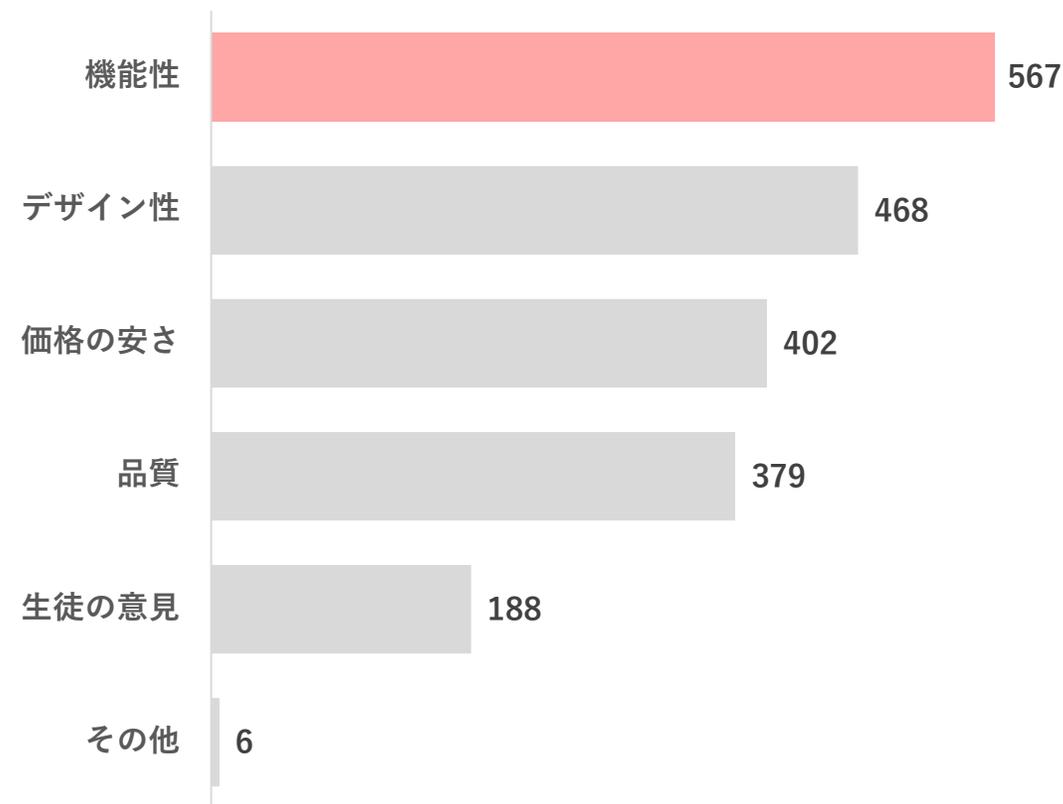


- 生徒はデザイン性の点数が最も高い
- 保護者は機能性の点数が最も高い

## 生徒



## 保護者



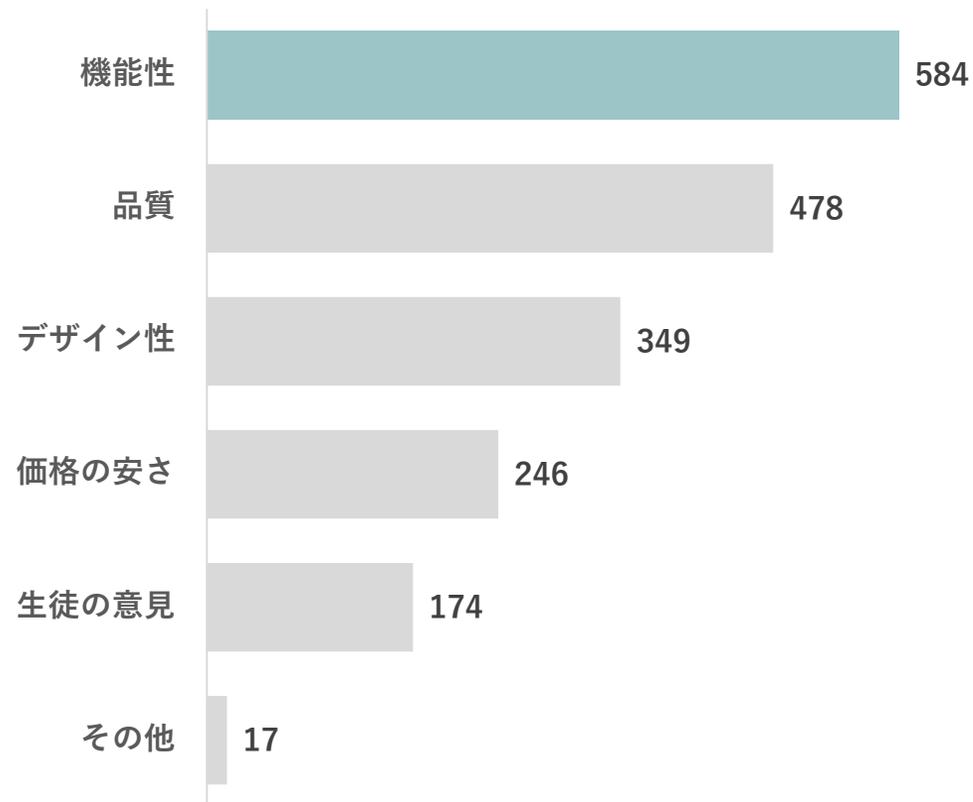
# アンケート結果〈ヘルメット〉優先順位



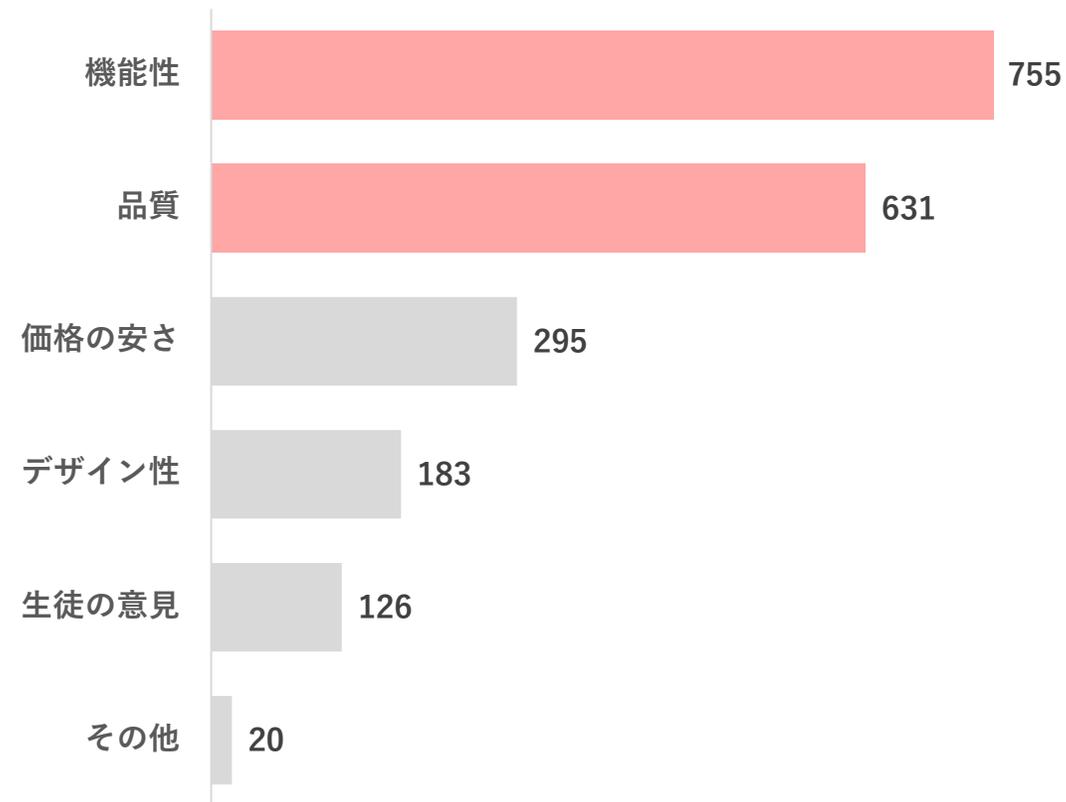
- 生徒は機能性の点数が最も高い
- 保護者は機能性の点数が最も高く、次点で品質の点数が高い。

機能性と品質の得点合計で総得点の約70%

生徒



保護者





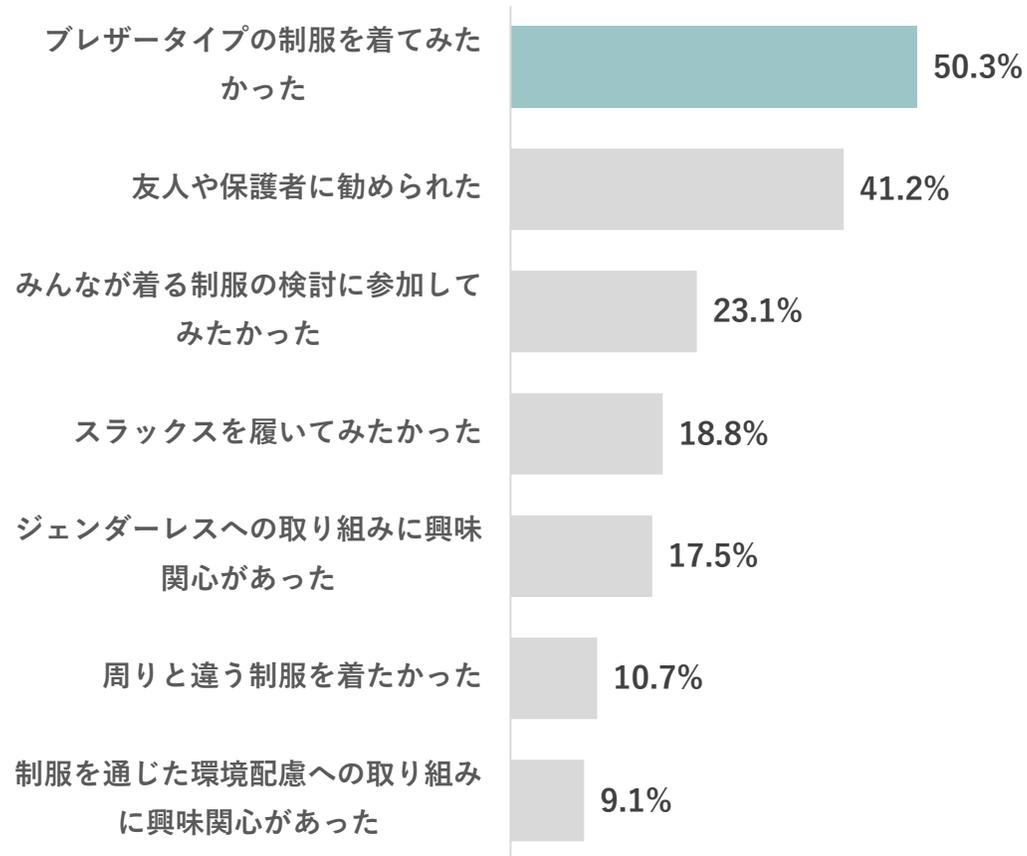
# 単純集計

感想・その他集計項目



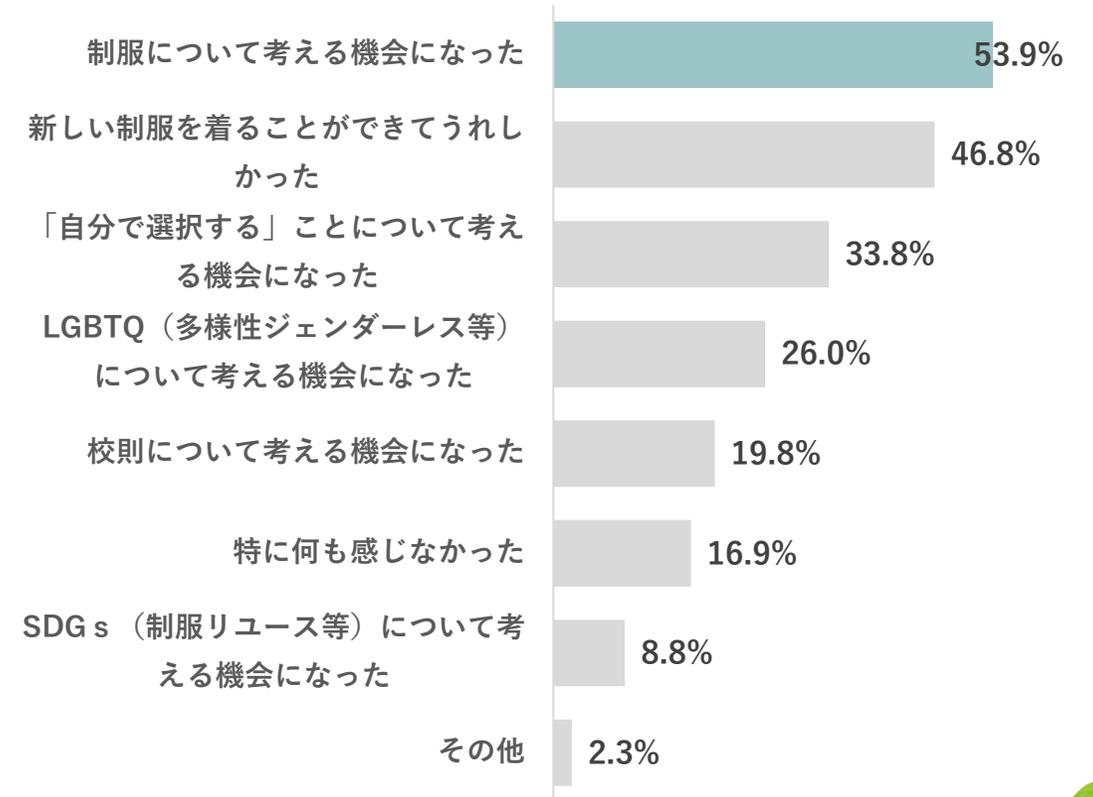
- ・ モニターに応募した理由は、ブレザータイプの制服を着てみたかったが最も多い
- ・ 実際に参加してみた感想は、制服について考える機会になったが最も多い

今回モニターに応募した理由は何でしたか（複数回答可）



(回答者数 生徒 n = 308)

実際に参加してみてどうでしたか（複数回答可）



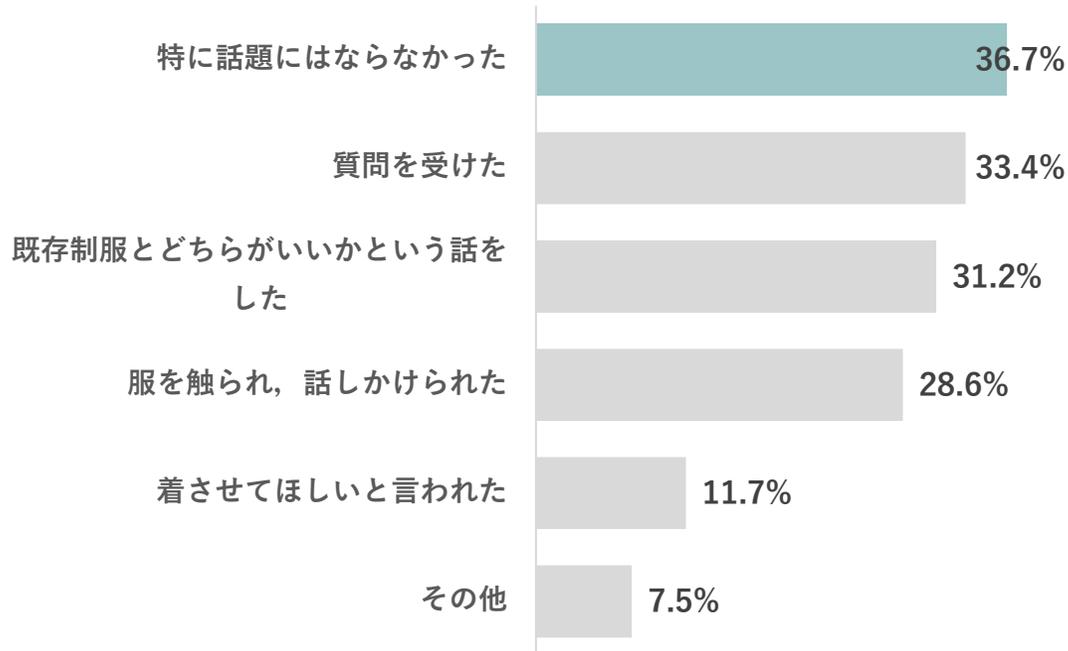
(回答者数 生徒 n = 308)



- ・着用しているとき同級生とどのような話をしたかは、特に話題にならなかったが最も多い

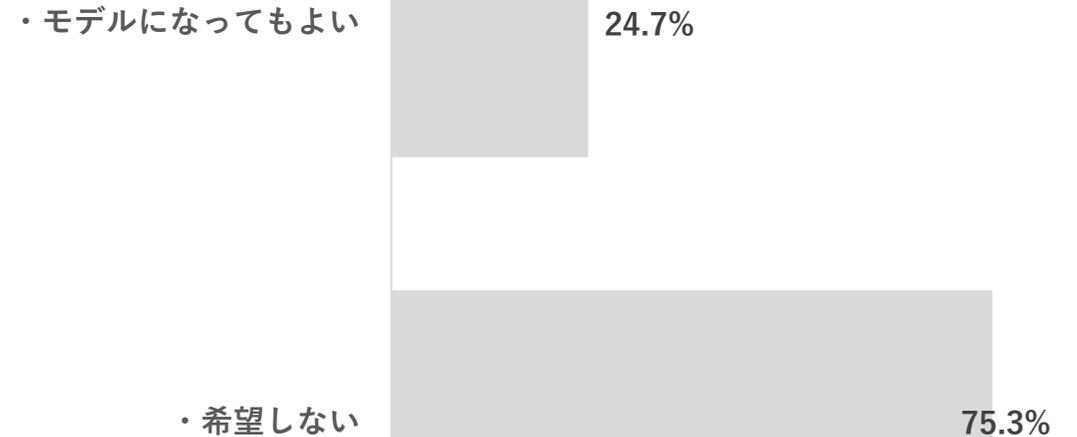
着用している時、同級生とどのような話をしましたか（複数回答可）

着用している時、同級生とどのような話をしましたか（複数回答可）



(回答者数 生徒 n = 308)

「広報かしわ」や「チラシ」等で柏市標準服を周知する際に、モデルになってもよいか教えてください。

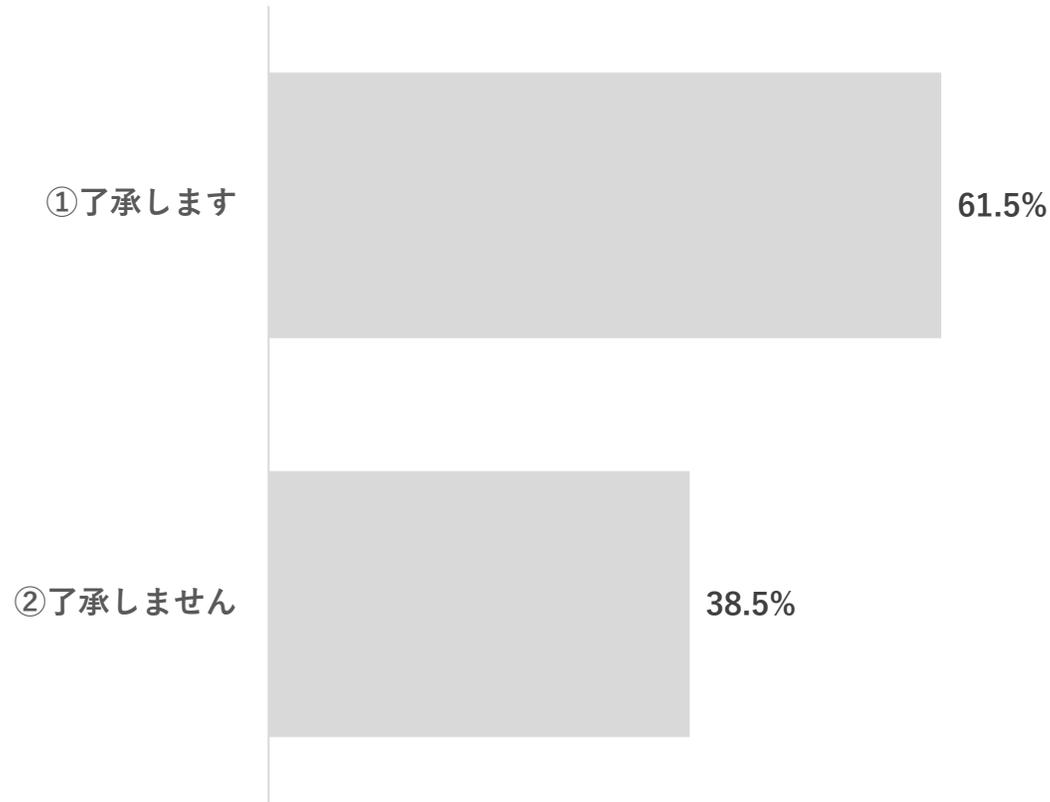


(回答者数 生徒 n = 308)



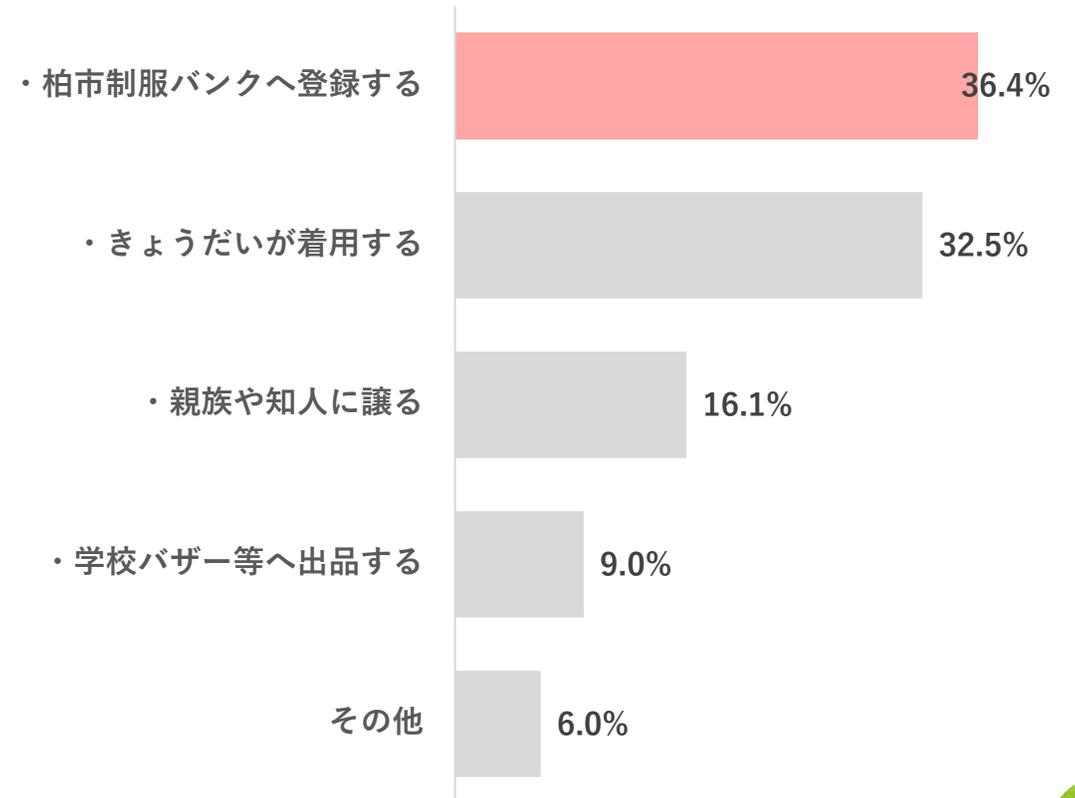
不要になったモニター制服をどうする予定かは、柏市制服バンクへ登録するが最も多い

「広報かしわ」や「チラシ」等で柏市標準服を周知する際、お子様が「モデルになってもよい」と回答した場合、保護者としてそれを了承されますか。



(単位：件数, n = 335)

今後卒業等で不要になったモニター制服はどうする予定ですか。  
(制服は廃棄せず、リユースへのご協力をお願いします)

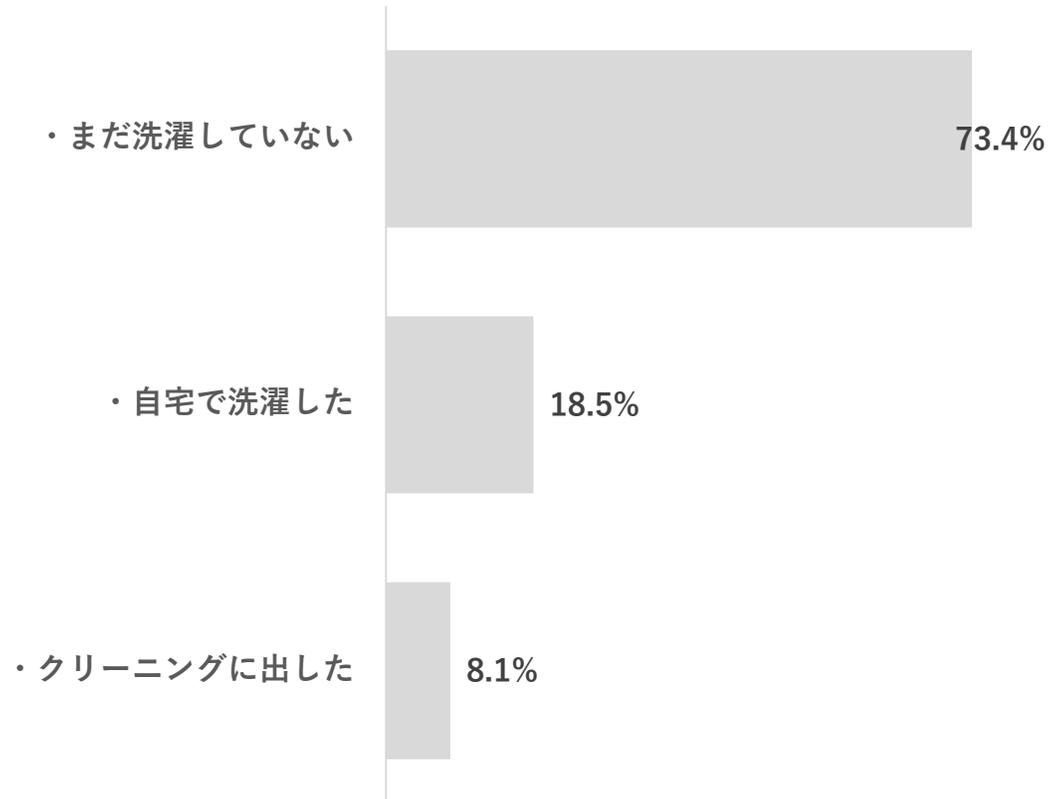


(単位：件数, n = 335)



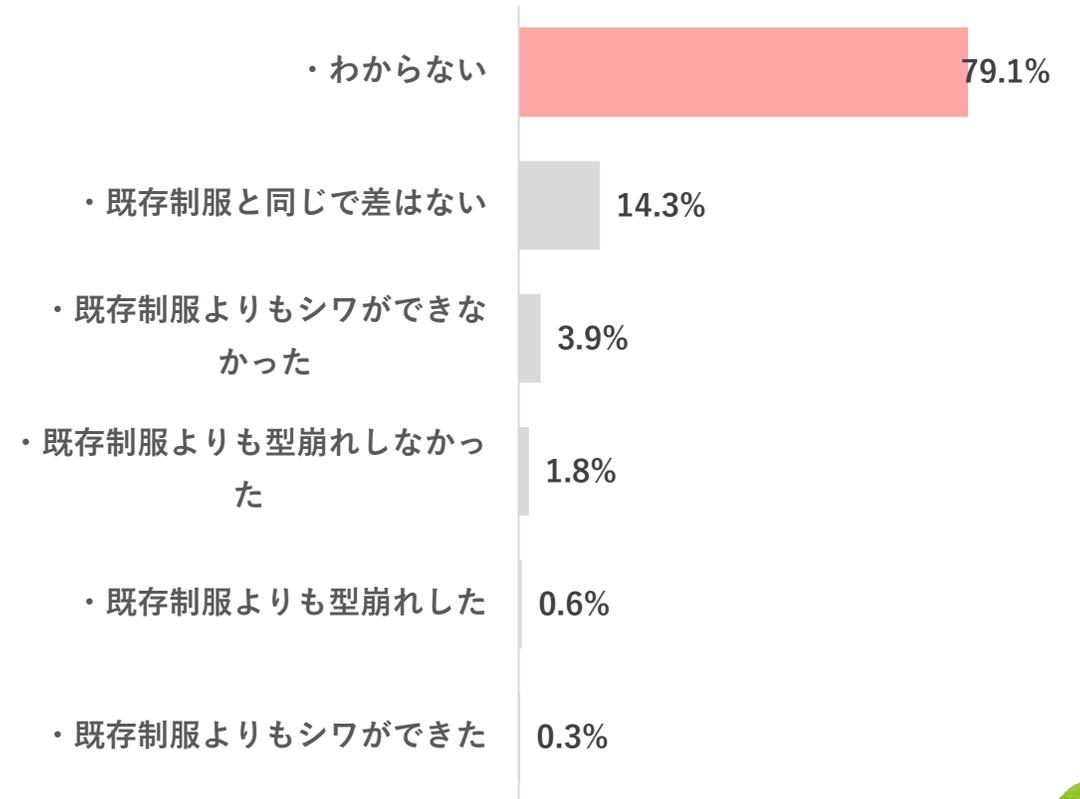
- ・ 自宅で洗濯してみた感想は、わからないが最も多く全体の約80%

クリーニング・洗濯はされましたか。



(単位：件数, n = 335)

自宅で洗濯をしてみてもいかがでしたか。



(単位：件数, n = 335)



## 分析手法（自由記述欄）

# テキストマイニング（形態素解析）とは



## テキストマイニング（形態素解析）とは・・・

大量のテキストデータから有用な情報やパターンを抽出するための手法  
文章や文節を単語で区切り，各単語に品詞情報を付与し分析に用いる

例) すももももももものうち

単語分割 ‘すもも’ ‘も’ ‘もも’ ‘も’ ‘もも’ ‘の’ ‘うち’

品詞情報 ‘すもも’：名詞  
          ‘も’      ：助詞  
          ‘もも’  ：名詞  
          ‘も’      ：助詞  
          ‘もも’  ：名詞  
          ‘の’      ：助詞  
          ‘うち’  ：名詞

単語に分解し，品詞情報を付与したデータを分析に用いる

# 共起ネットワークの見方

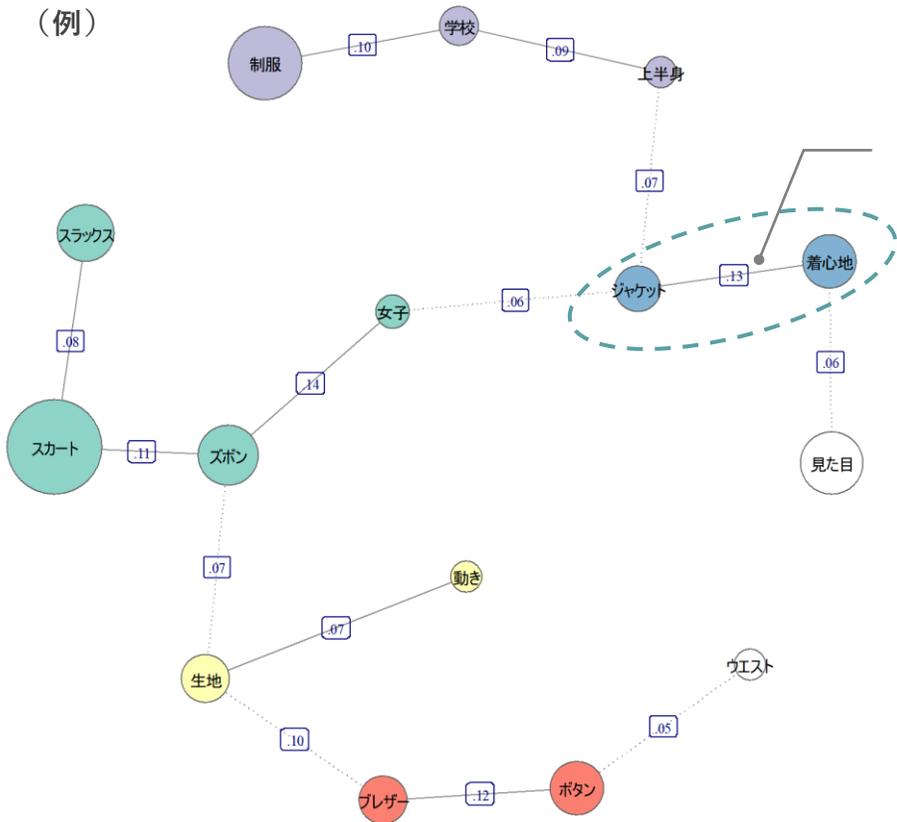


## 共起ネットワークとは・・・

物事や事象が一緒に起こる頻度を示すグラフ

Jaccard係数 =  $\frac{[A \cap B] \text{ (AとBが同時に起こる数)}}{[A \cup B] \text{ (AまたはBが起こる数の総数)}}$  が高いほど一緒に起こる頻度が高い

(例)



「ジャケット」と「着心地」は Jaccard係数が0.13であり、「ジャケット」、「着心地」のそれぞれの単語が出てくる総数に対し、約13%は同時に使用されている

同じ文章の中で使用される頻度が高く、関連性が強い単語と判断できる



## 対応分析とは・・・

外部変数と各単語との関係性を示すグラフ

原点からの距離と方向から関係性を把握する

外部変数：Type-A, Type-B1, Type-B2

各単語：ウエスト, スカート, 女子 etc...

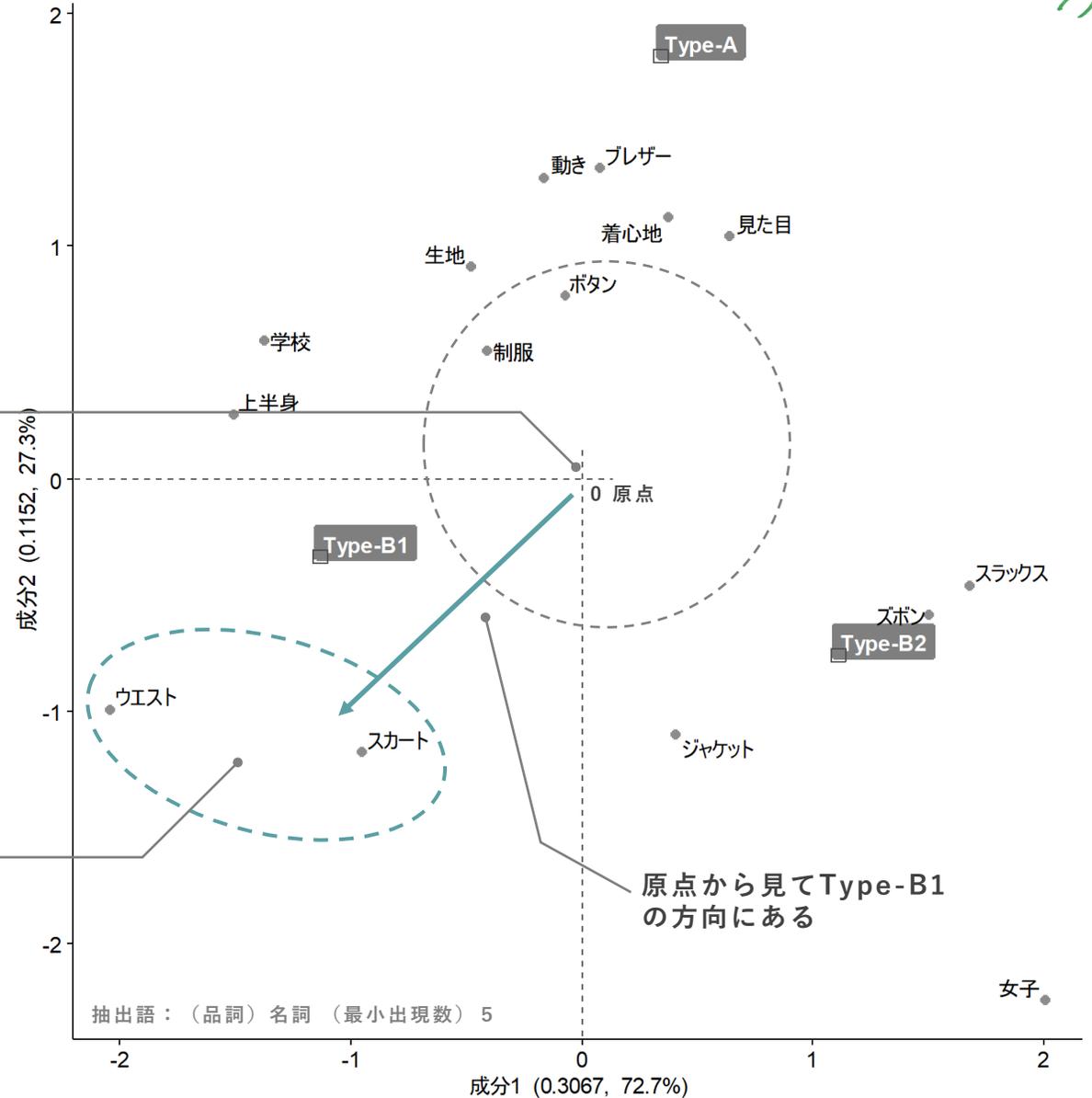
原点に近い位置にある単語は外部変数に関係なく、偏りなく出現する言葉

「制服」、「ボタン」はいずれの外部変数でも偏りなく出現する

Type-B1と同一方向にあり、原点から大きく離れている

「ウエスト」、「スカート」はType-B1に特徴的な言葉として出現している（多く出現している）

※外部変数との距離よりも原点からの距離の方が特徴を表す





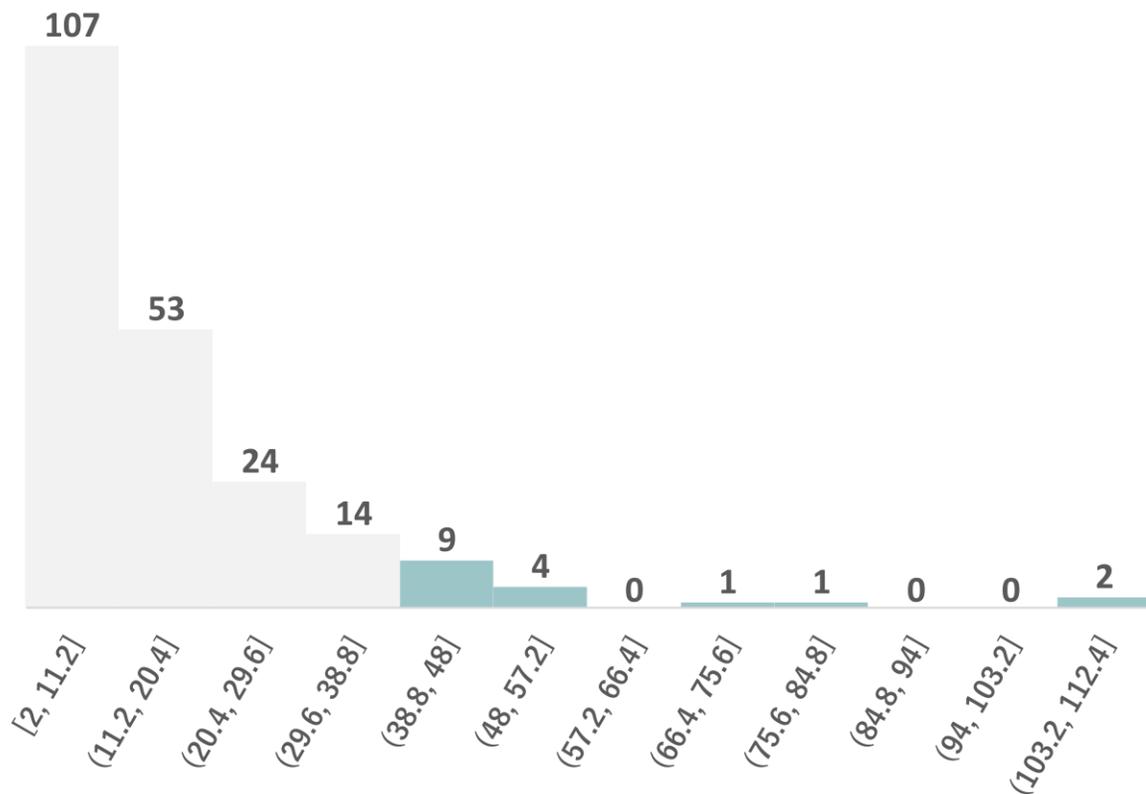
# 分析結果

# アンケート結果 良かった点（生徒・保護者）



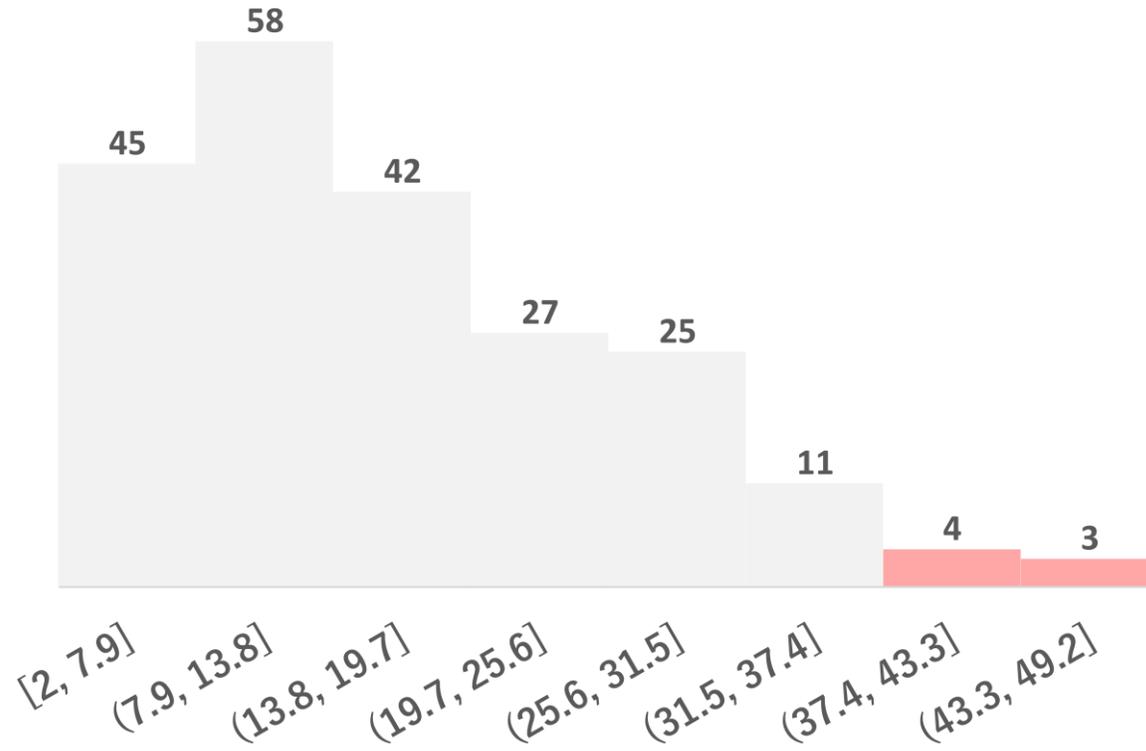
- 保護者は生徒の約1.5倍の文字数であり，保護者の方が関心を持っていることが伺える
- 保護者の方が総語数が多いが，長文（38文字以上）の意見は生徒の方が多い

生徒の意見の文字数のヒストグラム



総語数：3,543

保護者の意見の文字数のヒストグラム



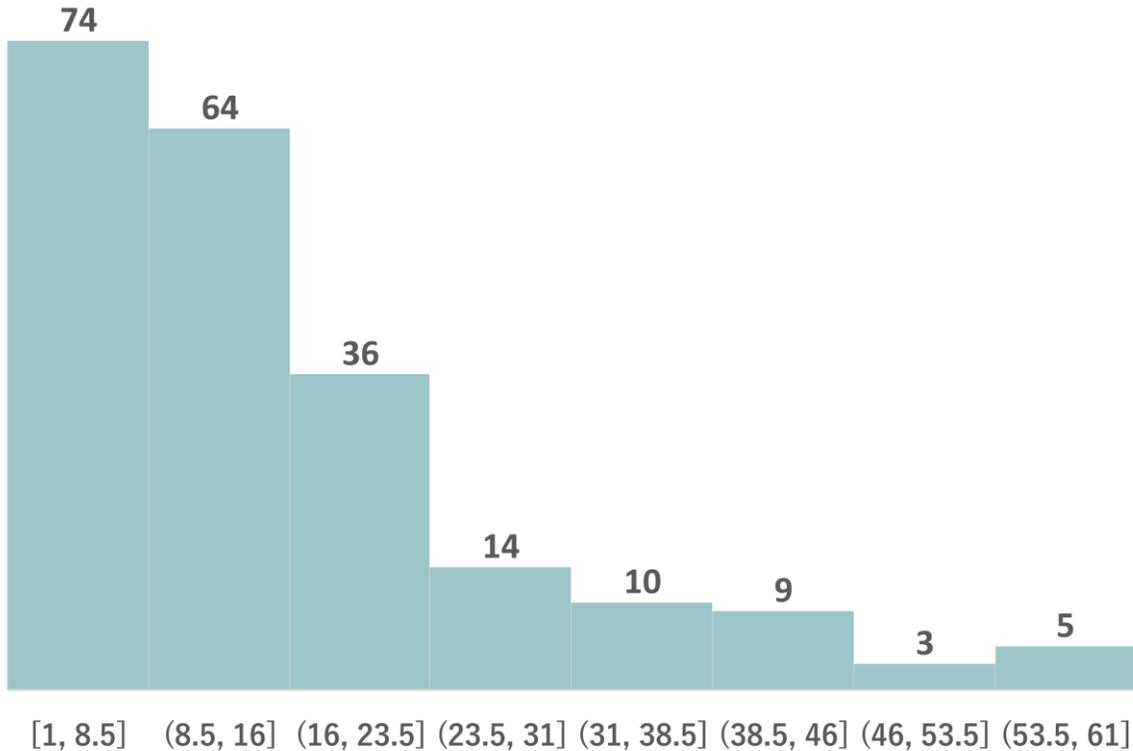
総語数：5,372

# アンケート結果 良くなかった点（生徒・保護者）



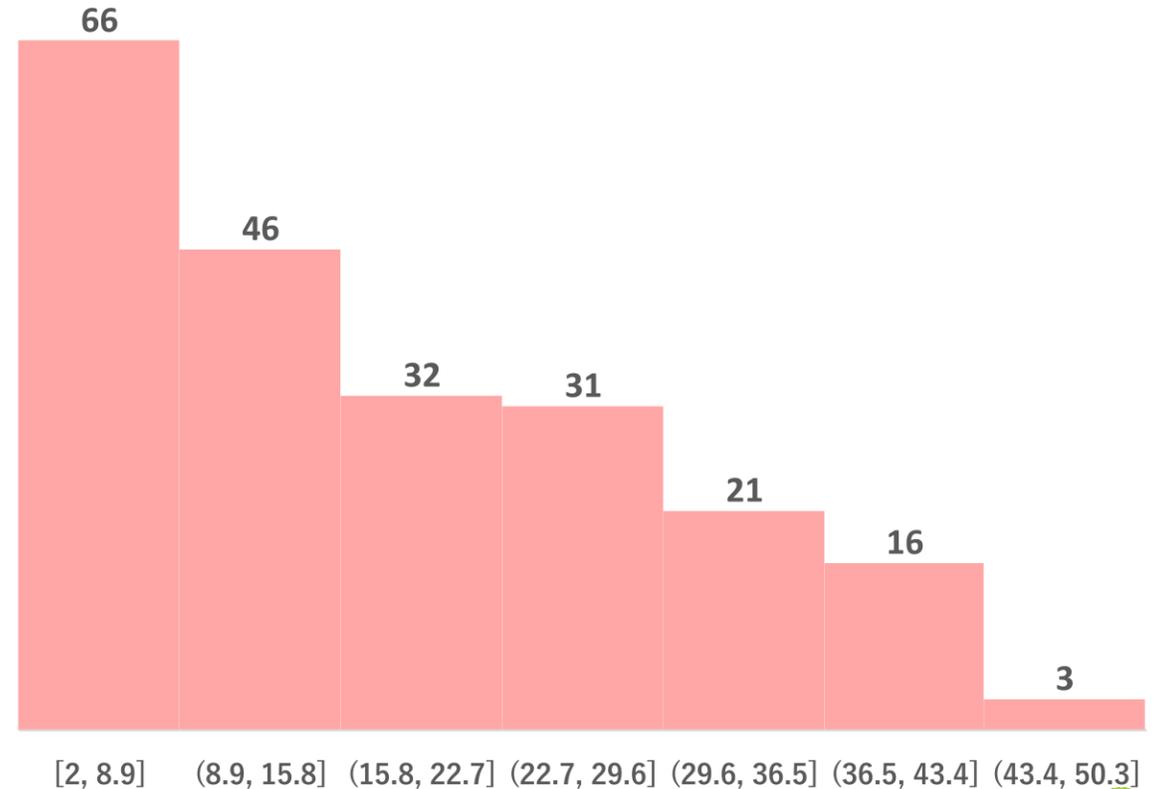
- 保護者は生徒の約2倍の文字数であり，保護者の方が関心を持っていることが伺える

### 生徒の意見の文字数のヒストグラム



総語数：3,980

### 保護者の意見の文字数のヒストグラム

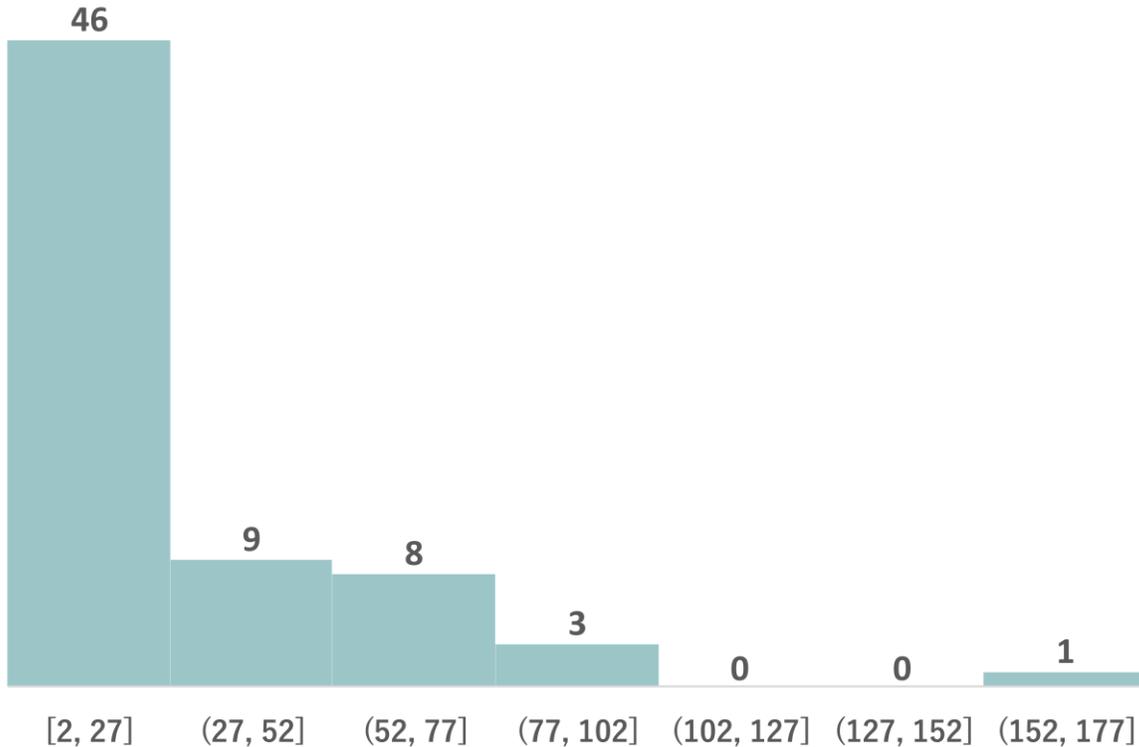


総語数：7,777



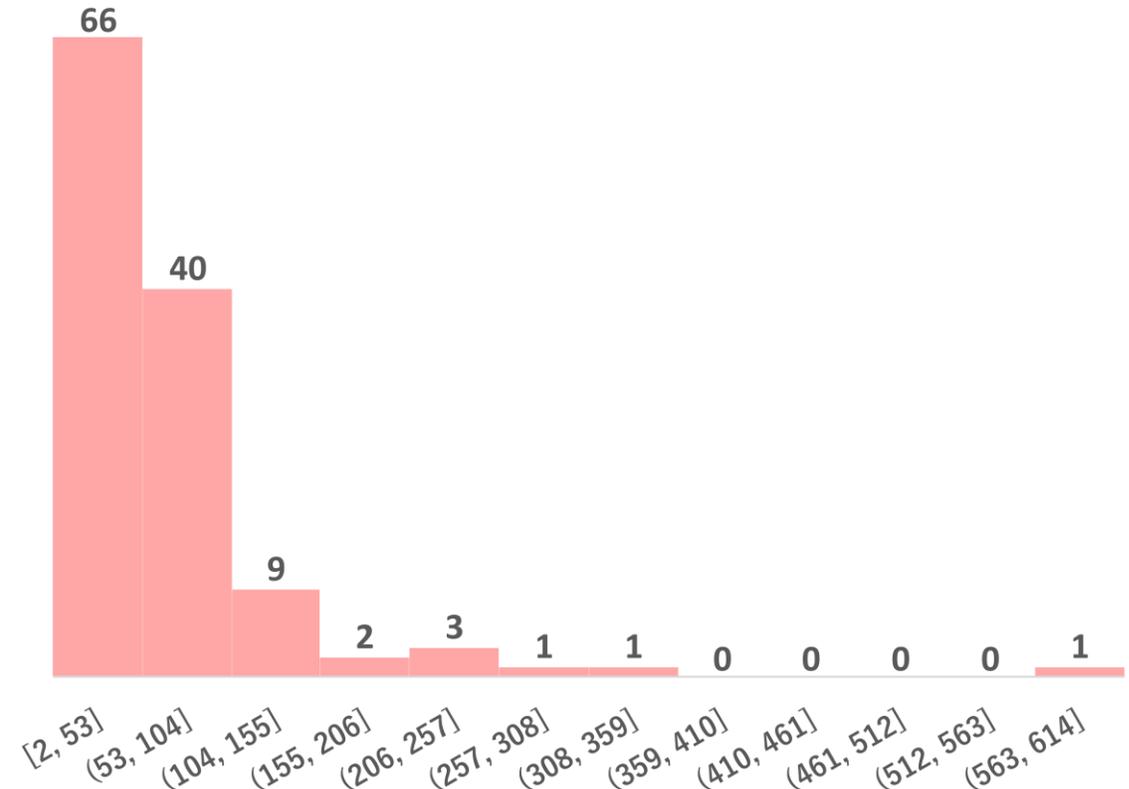
- ・ 保護者は生徒の約4.5倍の文字数であり，保護者の方が関心を持っていることが伺える
- ・ その他については全体的に保護者の意見の文字数が多い

### 生徒の意見の文字数のヒストグラム



総語数：1,712

### 保護者の意見の文字数のヒストグラム

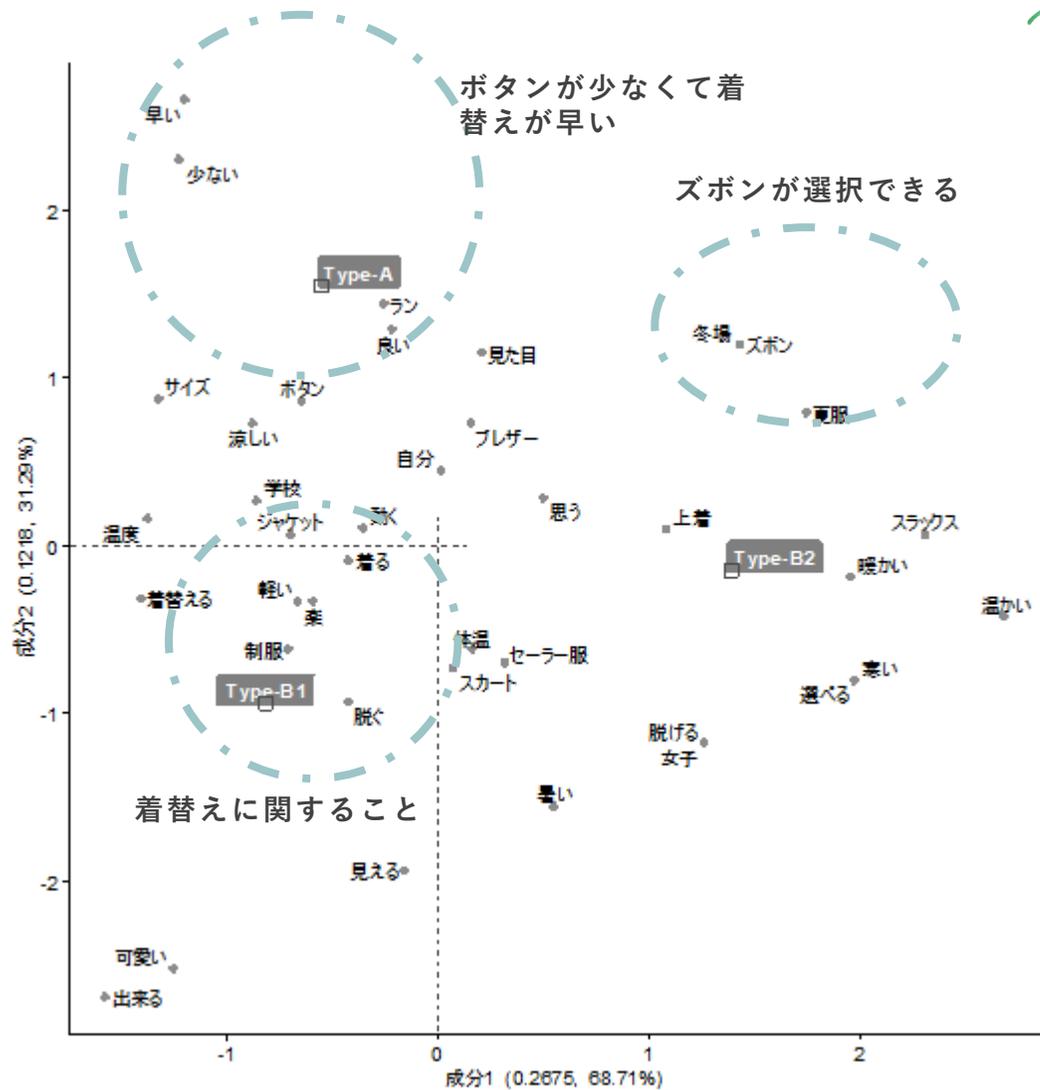
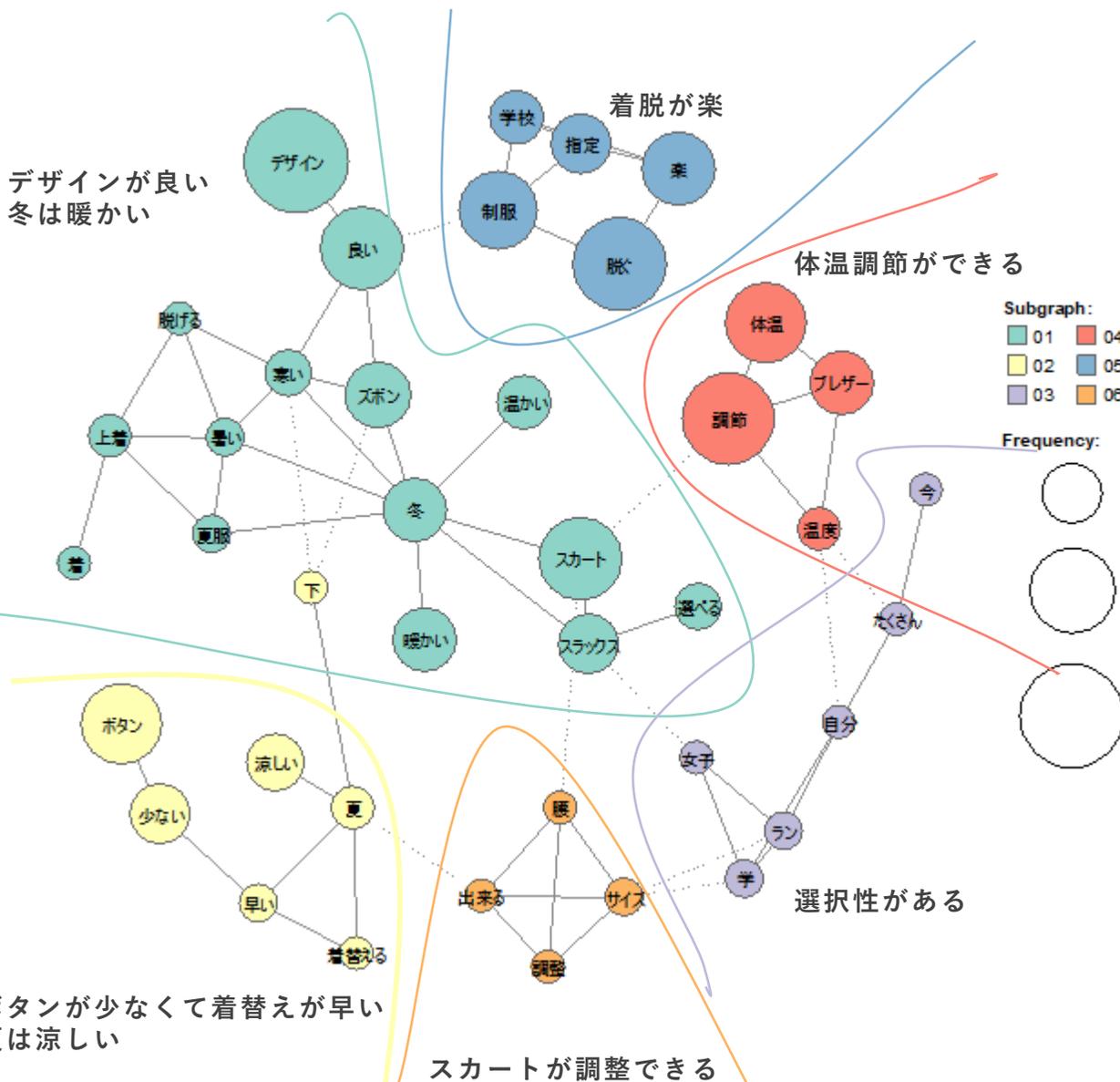


総語数：7,777



## 分析結果（生徒）

# 生徒アンケート結果 良かった点



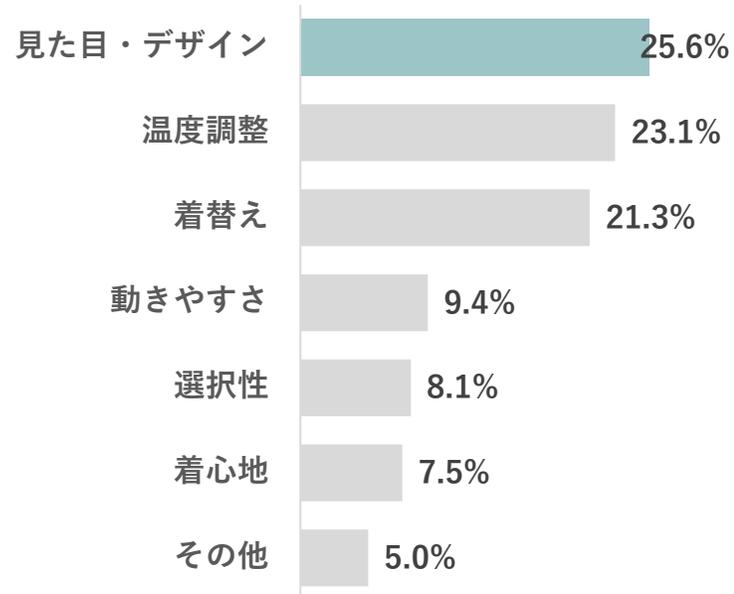
抽出語：（品詞）名詞，形容動詞，形容詞，動詞（最小出現数）5



## 生徒アンケート結果 良かった点 制服タイプ別

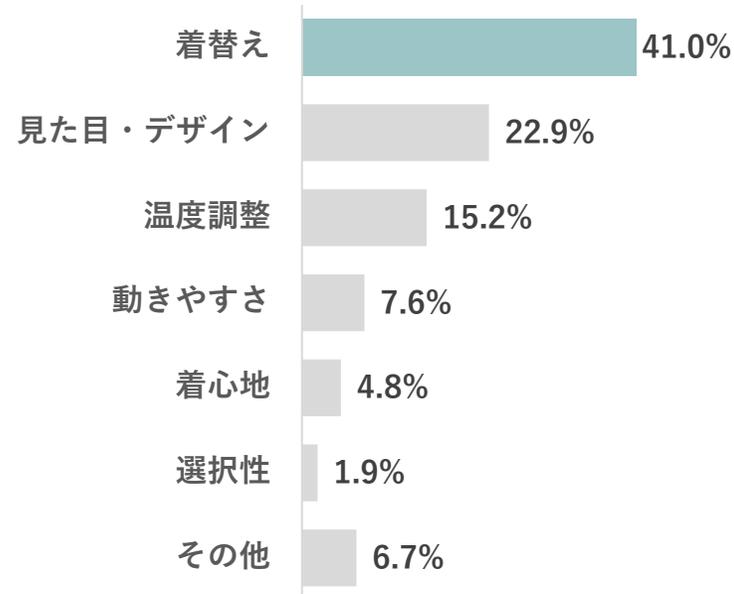
- ・ブレザー&スラックスは見た目・デザインに関する意見が最も多い
- ・ブレザー&スカートは着替えに関する意見が最も多い

ブレザー&スラックス (Type-A&Type-B2)



(単位：件数, n=160)

ブレザー&スカート (Type-B1)



(単位：件数, n=105)

最多回答意見抜粋

### スラックス 【見た目・デザイン】

- 見た目
- デザインなどが良かった。
- デザインがかわいくなった
- かわいい

### スカート 【着替え】

- 脱ぎやすい
- ボタンが少ない
- ブラウスとスカートが繋がってなく脱着が楽になったことです。

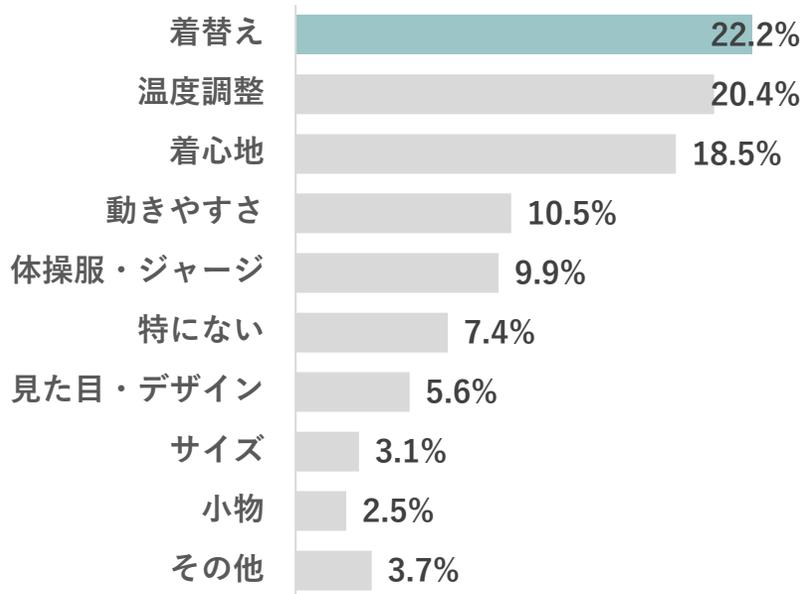




# 生徒アンケート結果 良くなかった点 制服タイプ別

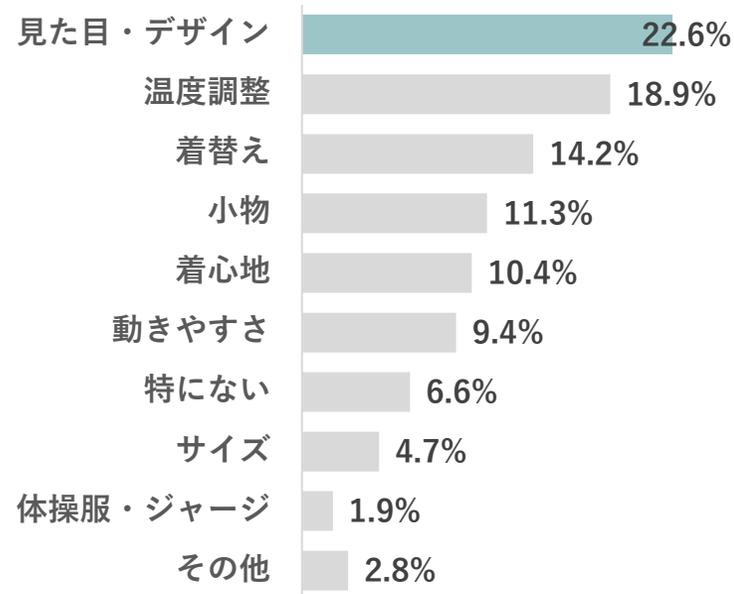
- ・ブレザー&スラックスは着替えに関する意見の最も多い
- ・ブレザー&スカートは見た目・デザインに関する意見が最も多い

ブレザー&スラックス (Type-A&Type-B2)



(単位：件数, n=162)

ブレザー&スカート (Type-B1)



(単位：件数, n=106)

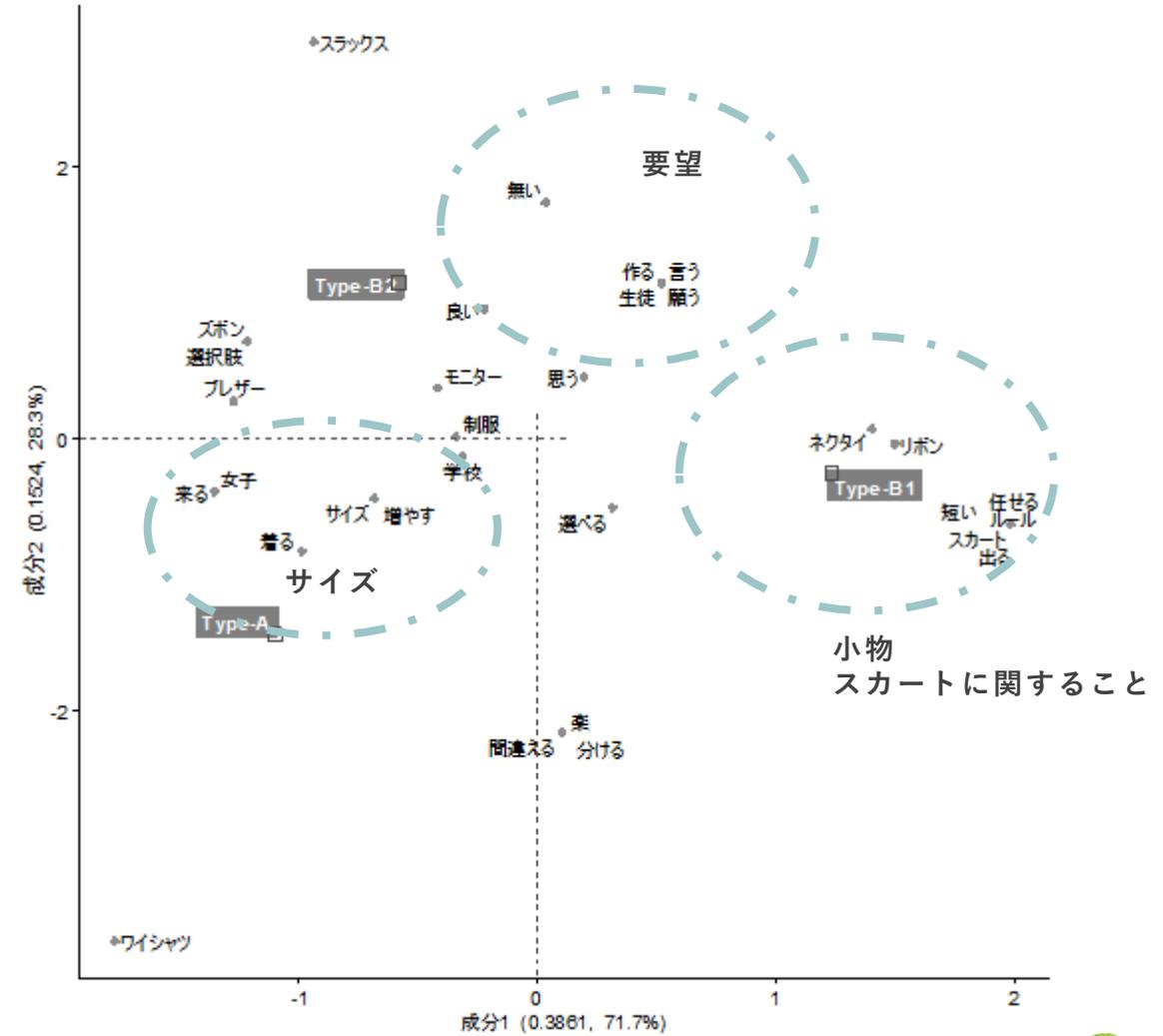
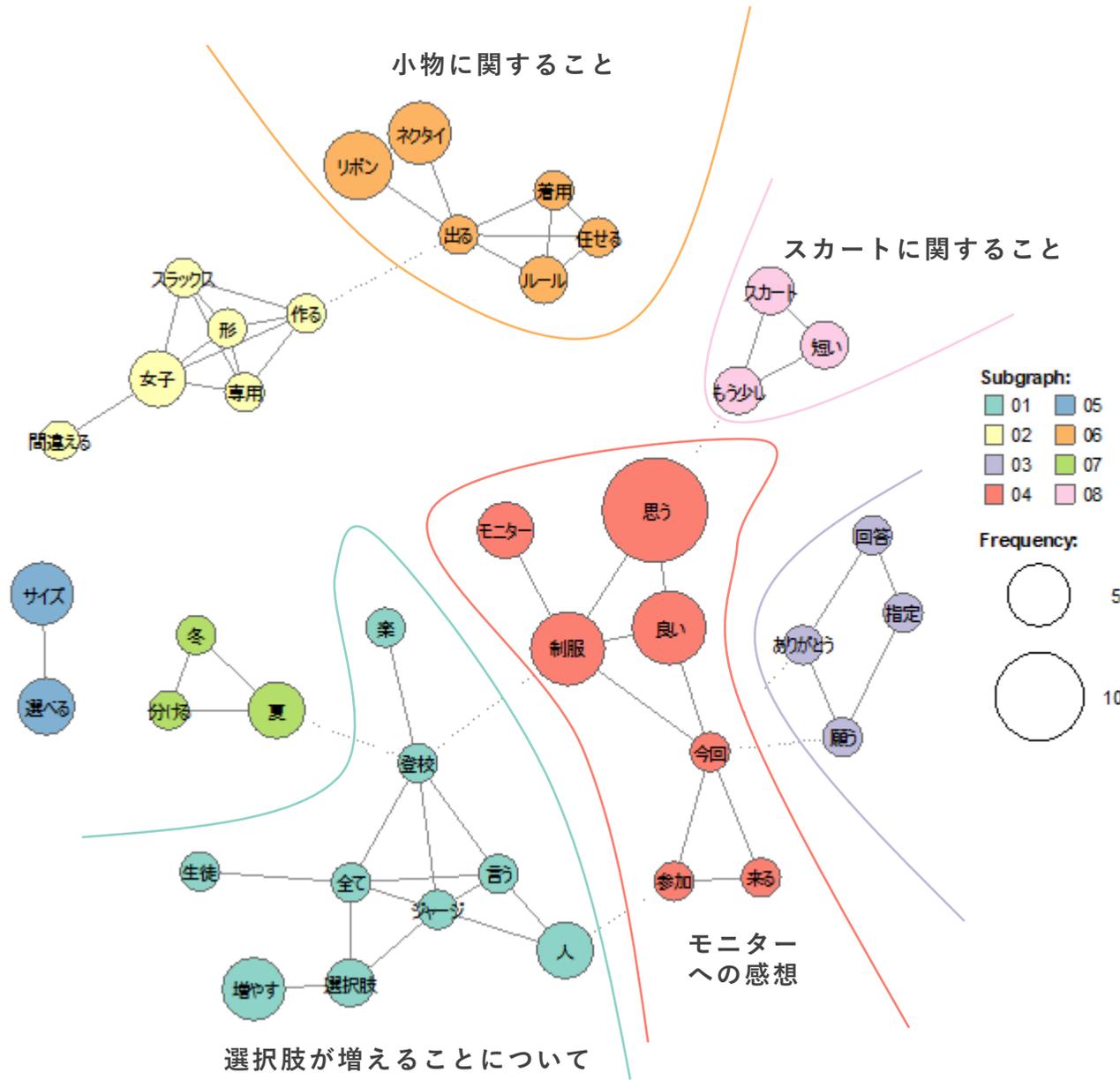
最多回答意見抜粋

## スラックス 【着替え】

- 着脱に時間がかかる。
- シャツを着ないといけないから着るのが面倒
- 脱ぎにくい

## スカート 【見た目・デザイン】

- リボンがないから可愛くない
- シャツの中にジャージを着ると厚く、見た目もあまり良くない点。
- 制服がかたくて着ずらかった。デザインが無機質。

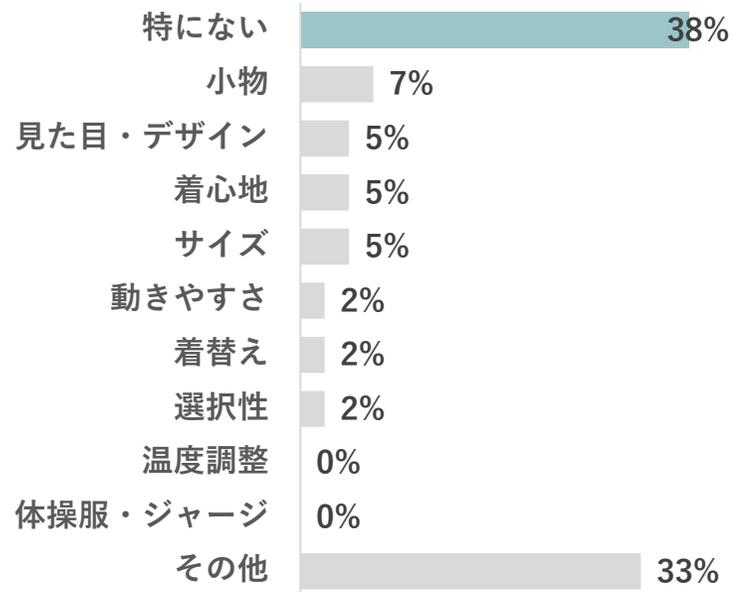


抽出語：（品詞）名詞，形容動詞，形容詞，動詞 （最小出現数） 5



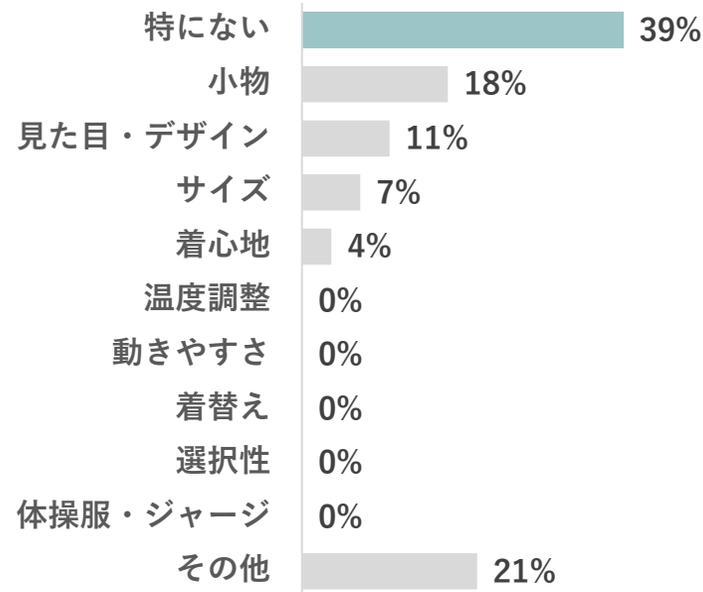
- ・ブレザー&スラックスに関する意見は特にないが最も多い
- ・ブレザー&スカートに関する意見は特にないが最も多い

### ブレザー&スラックス (Type-A&Type-B2)



(単位：件数, n=42)

### ブレザー&スカート (Type-B1)



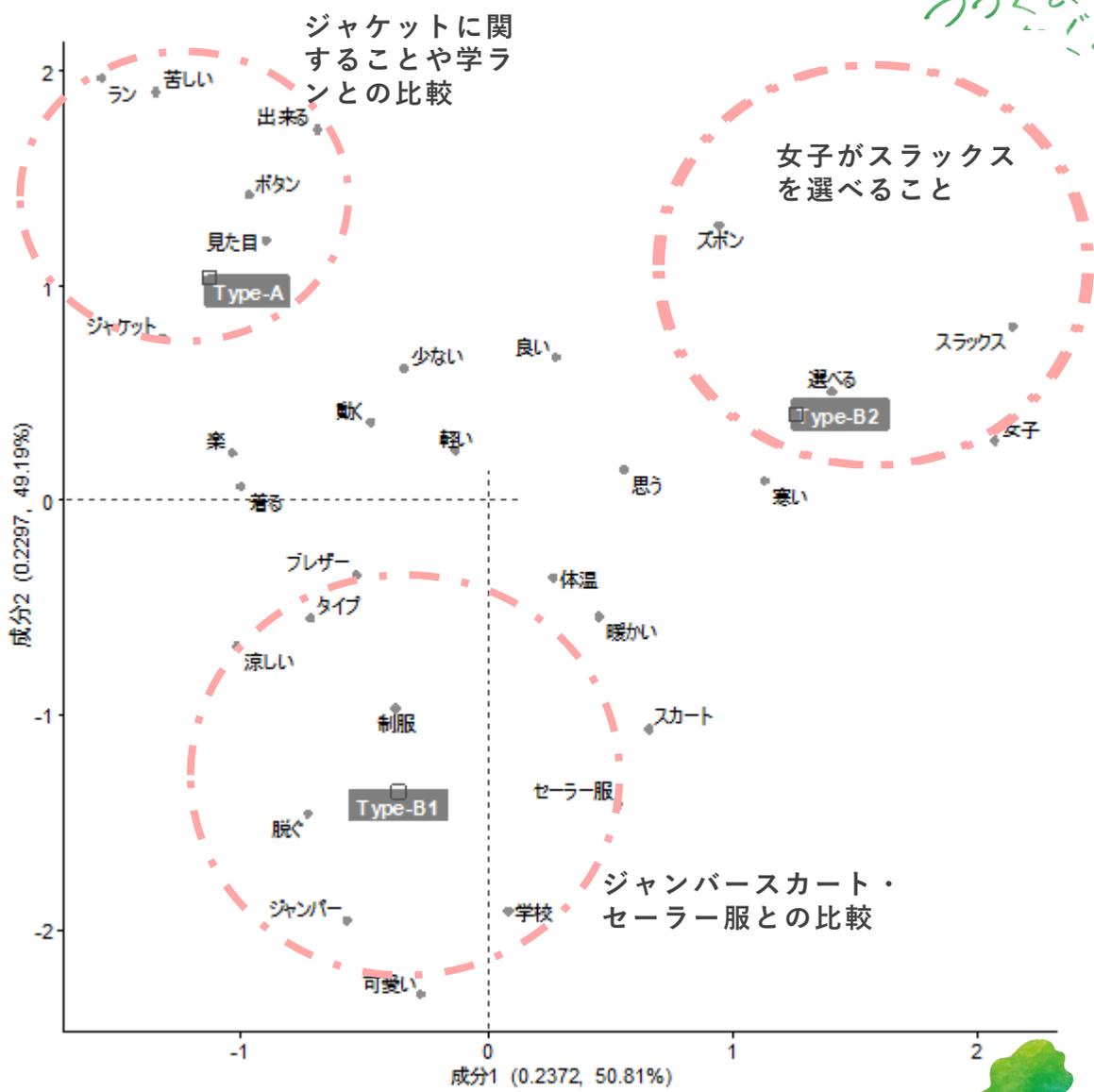
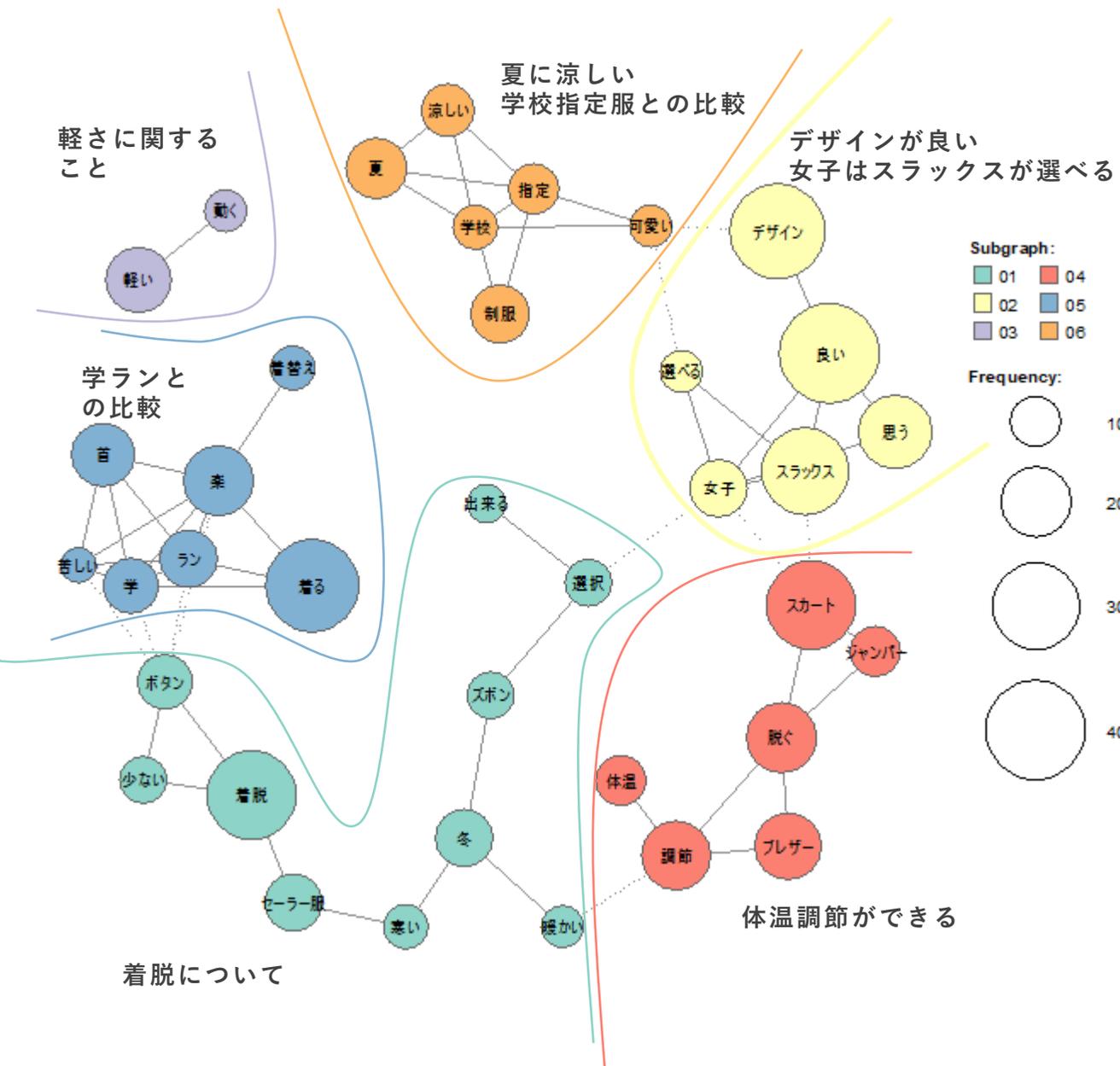
(単位：件数, n=28)

※件数が少ないため割合は参考値としてください



## 分析結果（保護者）

# 保護者アンケート結果 良かった点

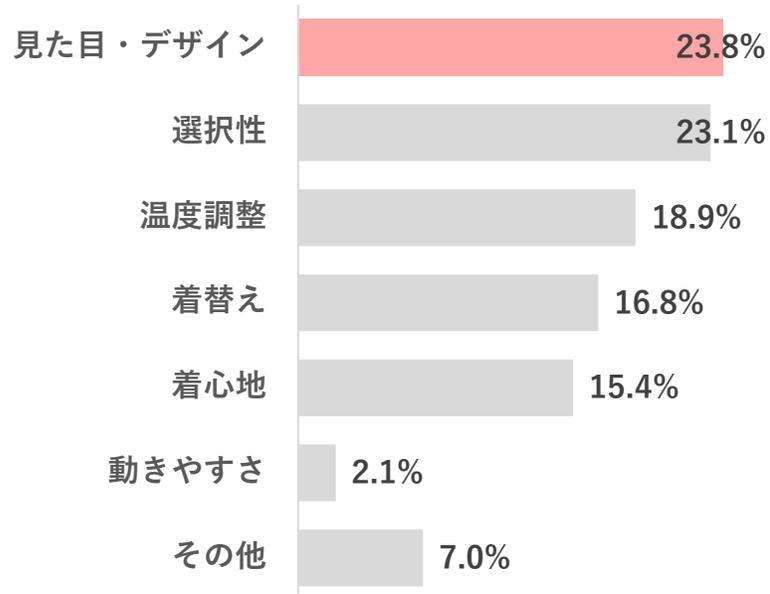




## 保護者アンケート結果 良かった点 制服タイプ別

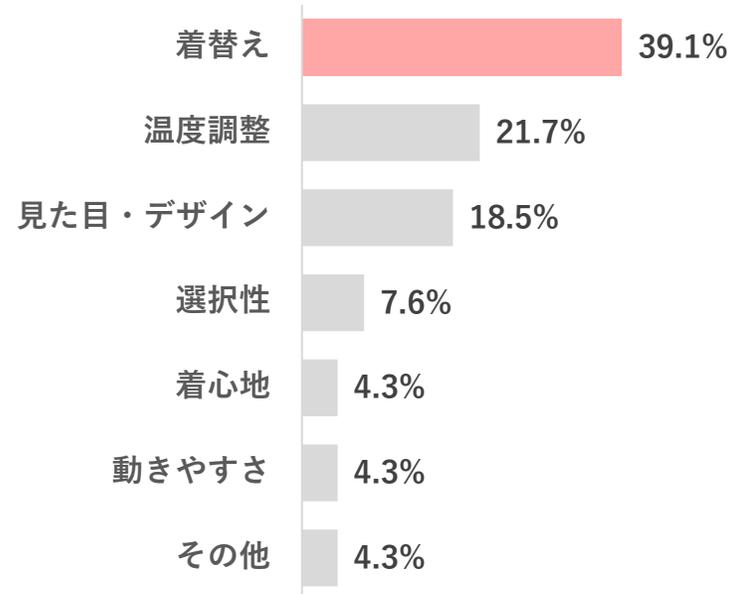
- ・ブレザー&スラックスは見た目・デザインに関する意見が最も多い
- ・ブレザー&スカートは動きやすさに関する意見が最も多い

ブレザー&スラックス (Type-A&Type-B2)



(単位：件数, n=143)

ブレザー&スカート (Type-B1)



(単位：件数, n=92)

最多回答意見抜粋

### スラックス 【見た目・デザイン】

- デザインが良い
- かっこいい
- おしゃれ

### スカート 【着替え】

- 着替えが楽なところ
- セーラー服はボタンが多く着脱に手間取るので、それよりは着やすいようです。
- ジャンパースカートではなく上下別なので着脱しやすい。

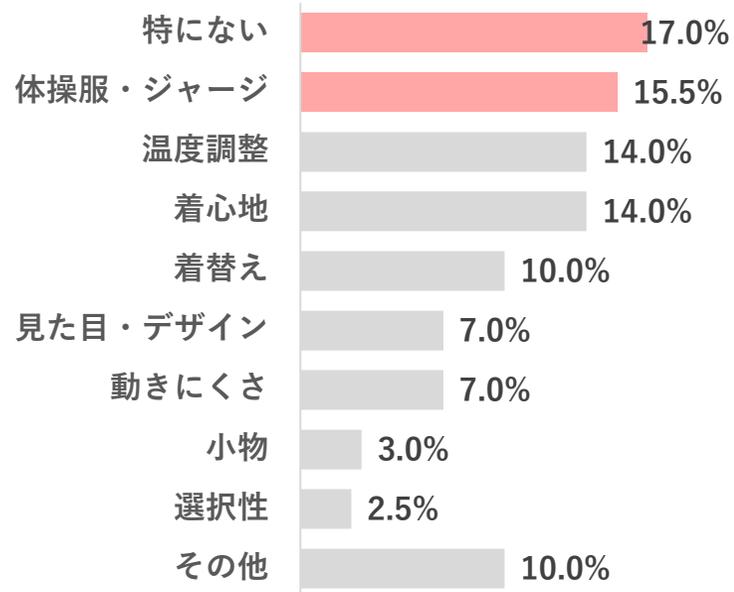




## 保護者アンケート結果 良くなかった点 制服タイプ別

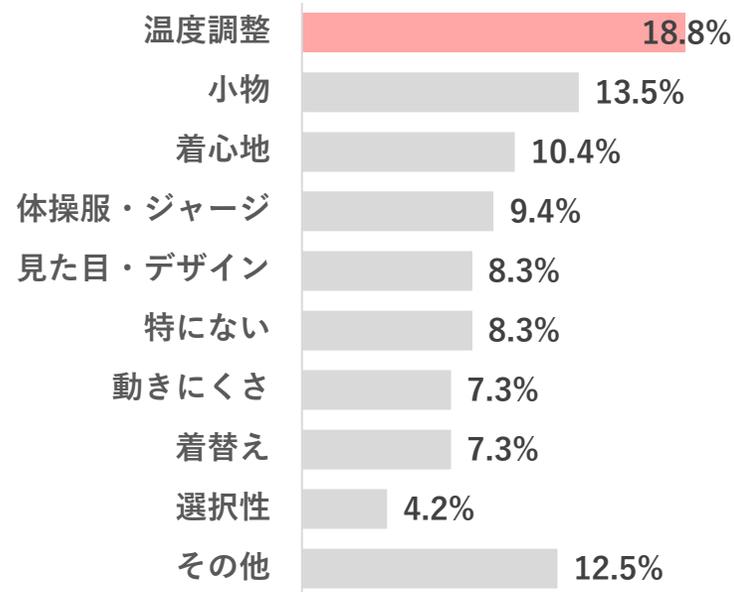
- ・ブレザー&スラックスは特にないに関する意見が最も多い
- ・ブレザー&スカートは温度調整に関する意見が最も多い

ブレザー&スラックス (Type-A&Type-B2)



(単位：件数, n=203)

ブレザー&スカート (Type-B1)



(単位：件数, n=96)

最多回答意見抜粋 (スラックスに関する意見は次点の体操服・ジャージについて抜粋)

### スラックス 【体操服・ジャージ】

- 中にジャージを着れない
- 下に体操服のハーフパンツを着て行くので、サイズ選びが難しかったところです。
- ジャージをはいたまま、制服を着る事が多いようで着替えに手間取ることを嫌がっていることがままある。

### スカート 【温度調整】

- 冬、胸元が寒い点。
- 冬は寒いので、中に何か着込む必要はあると思う
- 冬服は中にジャージなどが着れないので寒そう



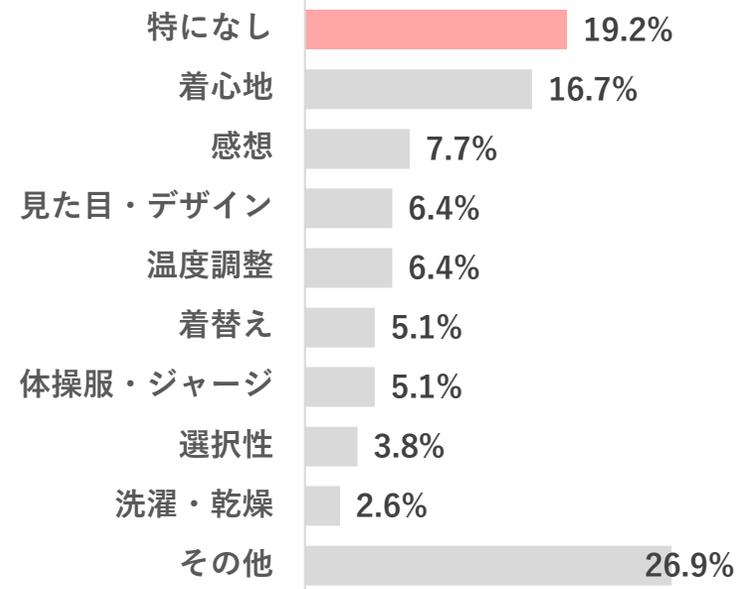
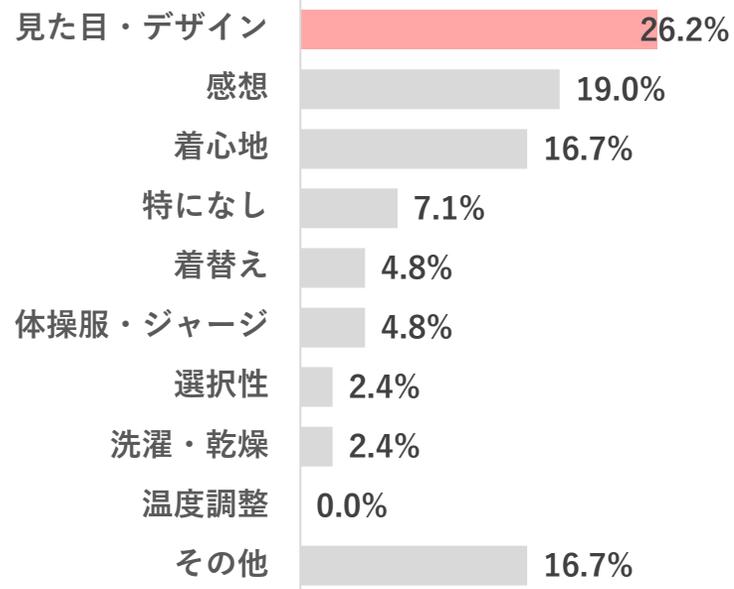
# 保護者アンケート結果 その他・感想 制服タイプ別



- ・ブレザー&スラックスは見た目・デザインに関する意見が最も多い
- ・ブレザー&スカートは特になしに関する意見が最も多い

ブレザー&スラックス (Type-A&Type-B2)

ブレザー&スカート (Type-B1)



(単位：件数, n=42)

(単位：件数, n=78)

※件数が少ないため割合は参考値としてください