

令和3年度第1回 柏市いじめ問題対策連絡協議会

柏市のいじめの状況と未然防止・ 早期対応の取組について



柏市教育委員会児童生徒課

- 1. いじめの定義・認知**
- 2. 令和2年度柏市いじめ状況調査**
- 3. いじめの未然防止・早期対応
の取組について**

1. いじめの定義・認知

【「柏市いじめ防止基本方針」理念】

「子どもがいじめを苦に、自ら尊い命を絶つような事態は何としても防がなければならない」

子どものわずかな変化も見逃さない

未然防止・早期発見・早期対応

【いじめの定義】<昭和61年度から平成18年までの定義>

- ①自分より弱い者に対して**一方的に**
- ②身体的・心理的な攻撃を**継続的に**加え
- ③相手が**深刻な**苦痛を感じているもの

<平成25年から現在>

「いじめ」とは、「児童生徒に対して、当該児童生徒が在籍する学校に在籍している等当該児童生徒と一定の人的関係のある他の児童生徒が行う心理的又は物理的な影響を与える行為（インターネットを通じて行われるものも含む。）であって、当該行為の対象となった**児童生徒が心身の苦痛を感じているもの**」とする。なお、起こった場所は学校の内外を問わない。 ※いじめ防止対策推進法（第2条第1項）

いじめは「いつでも、どこでも、どの児童生徒」にも起き得るという意識

【いじめの解消について】

ア. いじめに係る行為の解消

被害者に対する心理的又は物理的な影響（インターネットを通じて行われるものを含む）が止んでいる状態が**3か月継続**していること。

イ. 被害児童生徒が心身の苦痛を受けていないこと
いじめが解消しているかどうかを判断する時点において、被害児童生徒がいじめの行為により**心身の苦痛を感じていない**と認められること。

柏市いじめ防止基本方針より

**加害者への指導や謝罪をもって
安易に解消と判断しない**

2. 令和2年度 柏市いじめ状況調査



調査対象

令和2年度

柏市内小学校 42校：21,964人

柏市内中学校 21校：9,968人

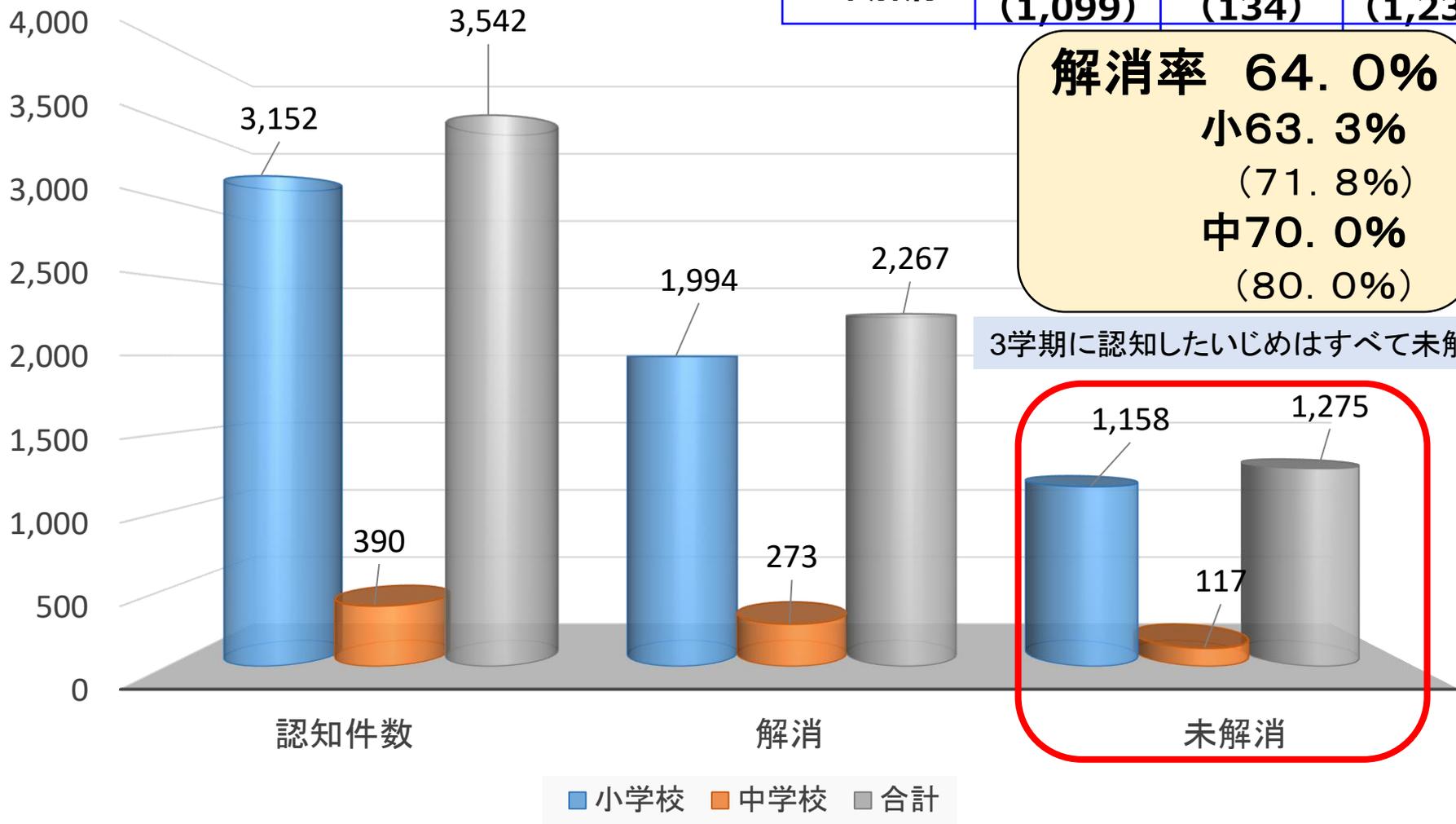
(生徒数:令和2年5月1日現在)

令和2年度 いじめの調査結果

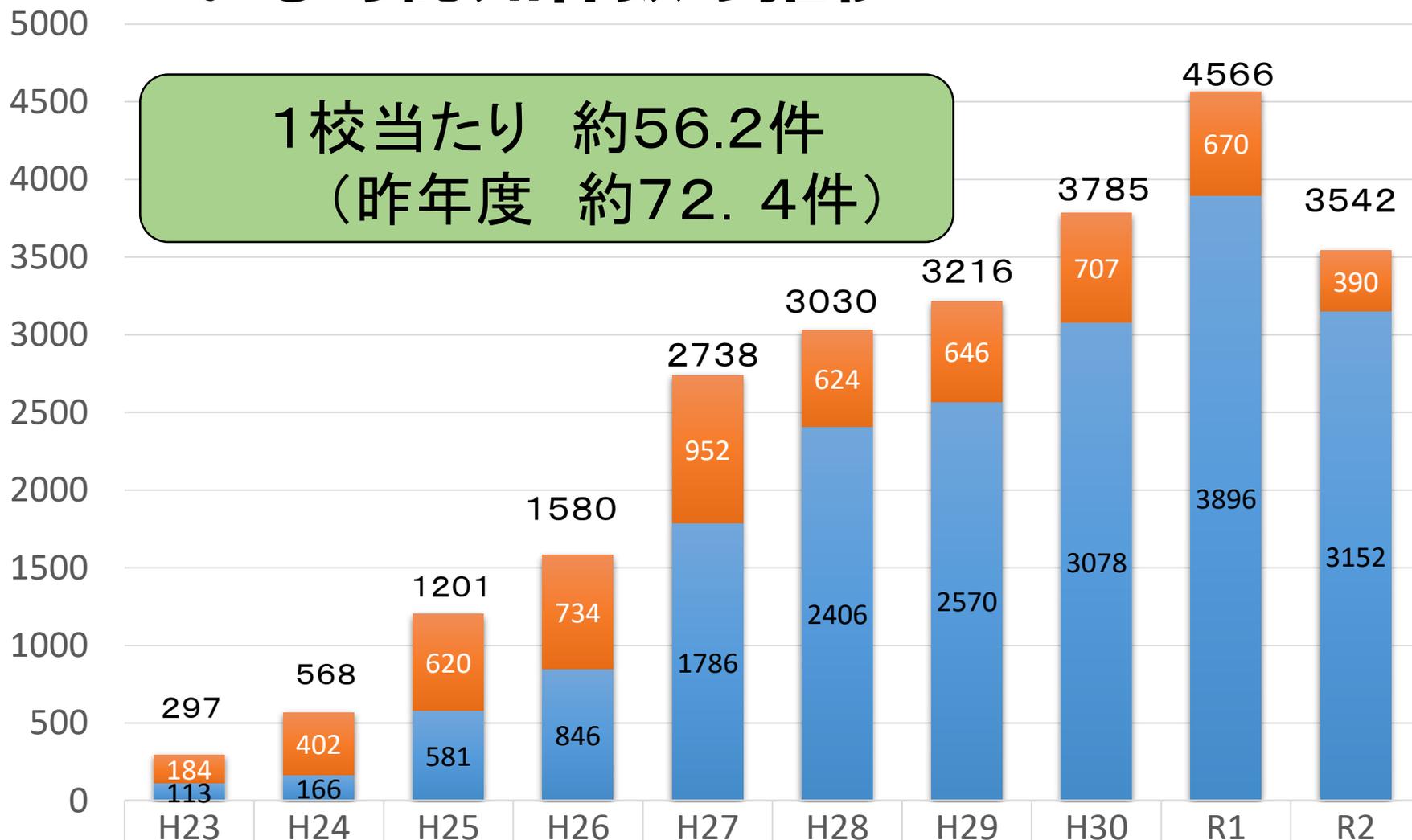
令和3年3月31日現在

※()内は令和元年度

	小学校	中学校	合計
認知件数	3,152 (3,896)	390 (670)	3,542 (4,566)
解消	1,994 (2,797)	273 (536)	2,267 (3,333)
未解消	1,158 (1,099)	117 (134)	1,275 (1,233)



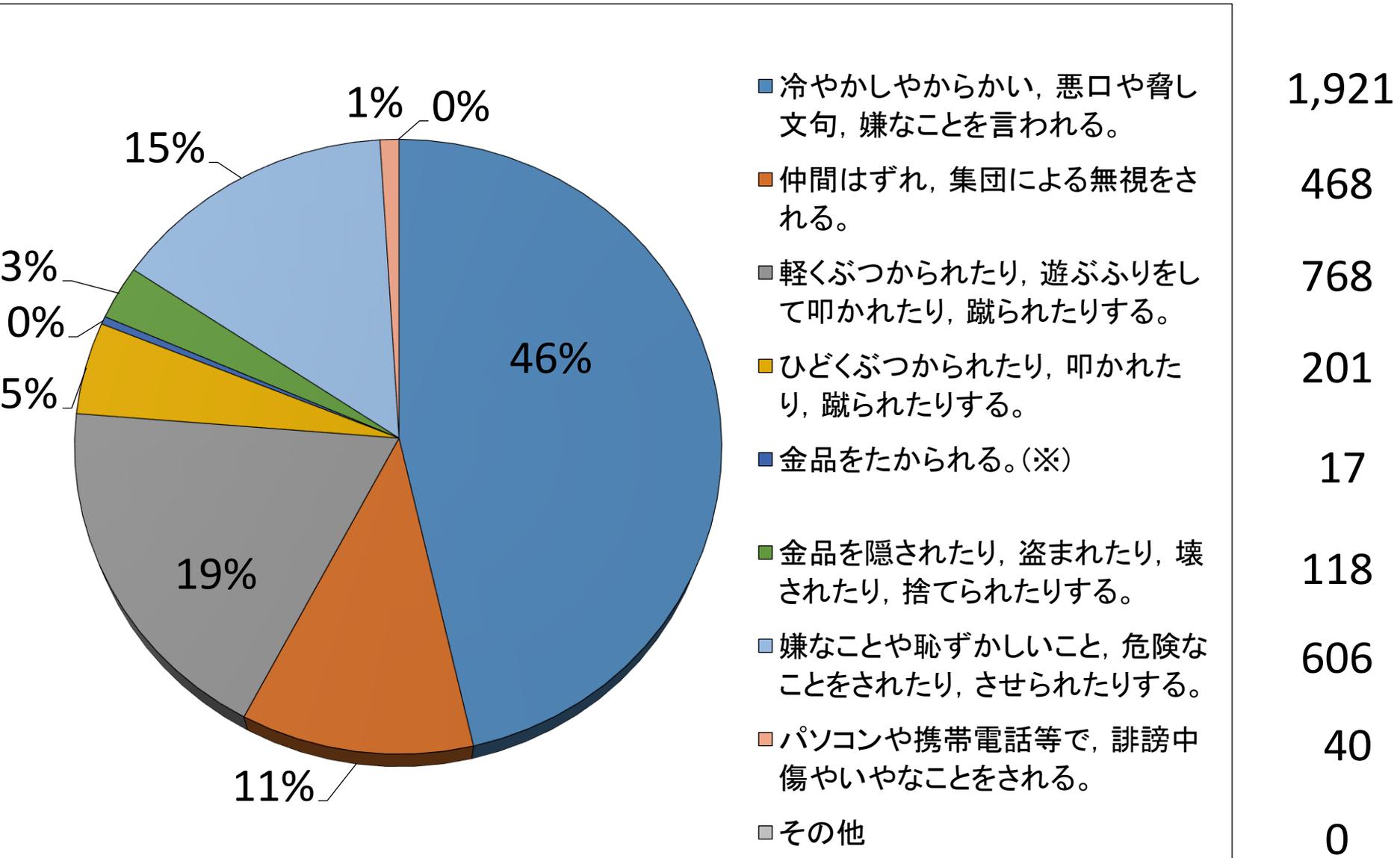
いじめ認知件数の推移



■ 中学校	184	402	620	734	952	624	646	707	670	390
■ 小学校	113	166	581	846	1786	2406	2570	3078	3896	3152

いじめの態様（小学校）

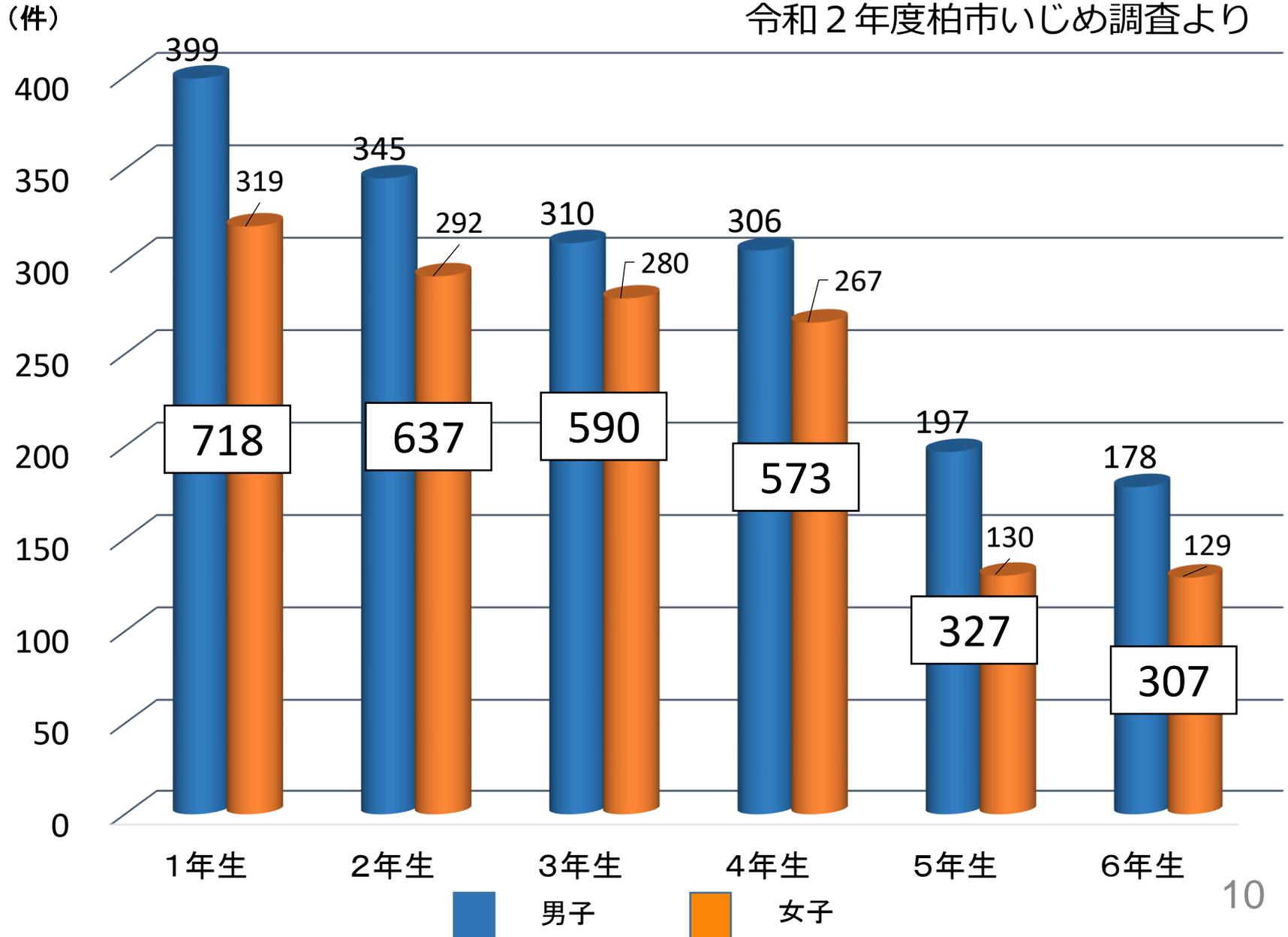
令和2年度柏市いじめ調査より



※ 金品には文房具やオンラインゲーム上でのアイテムのやり取り等も含まれる (件)

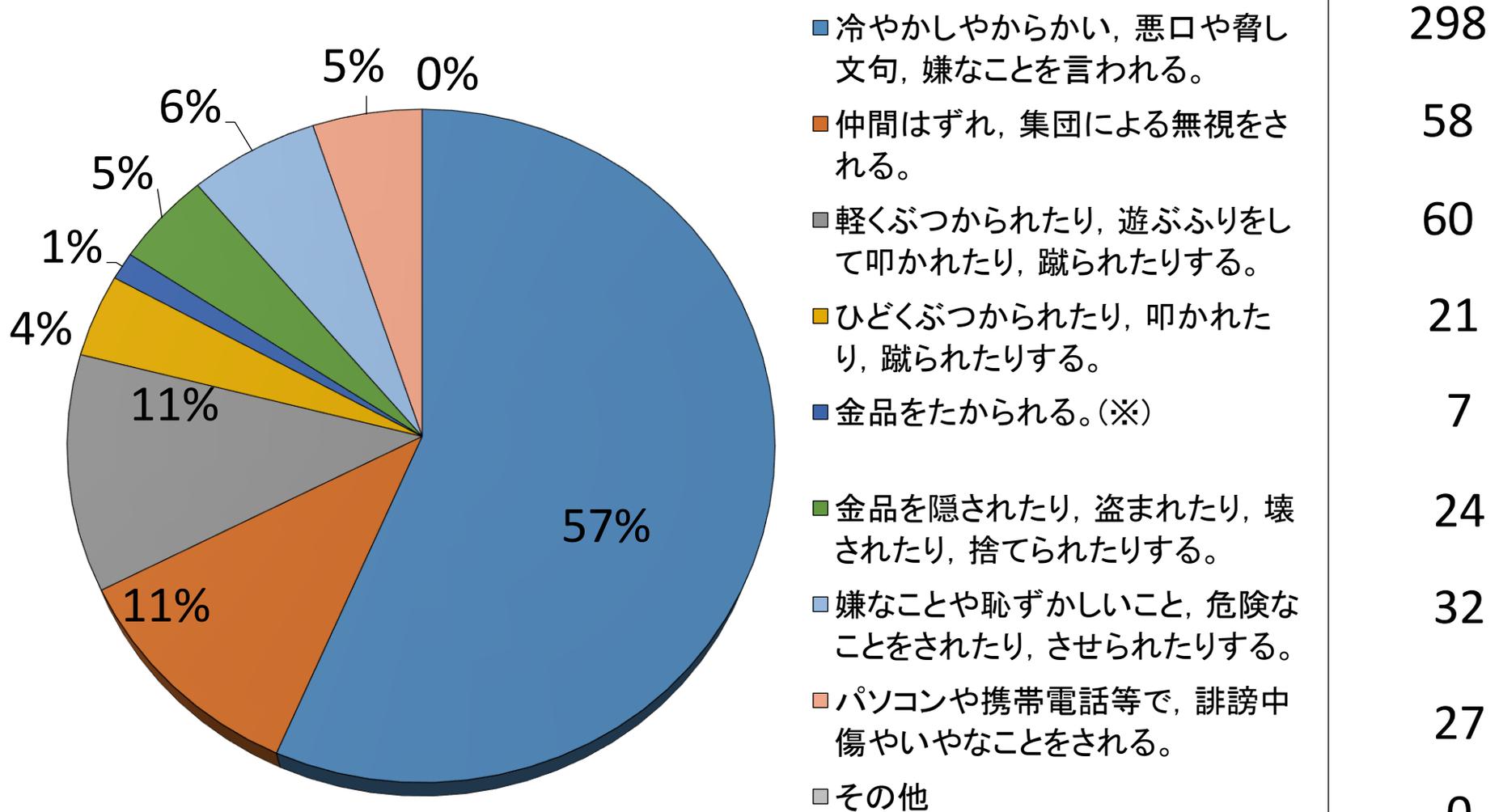
いじめの学年別内訳（小学校）

令和2年度柏市いじめ調査より



いじめの態様（中学校）

令和2年度柏市いじめ調査より

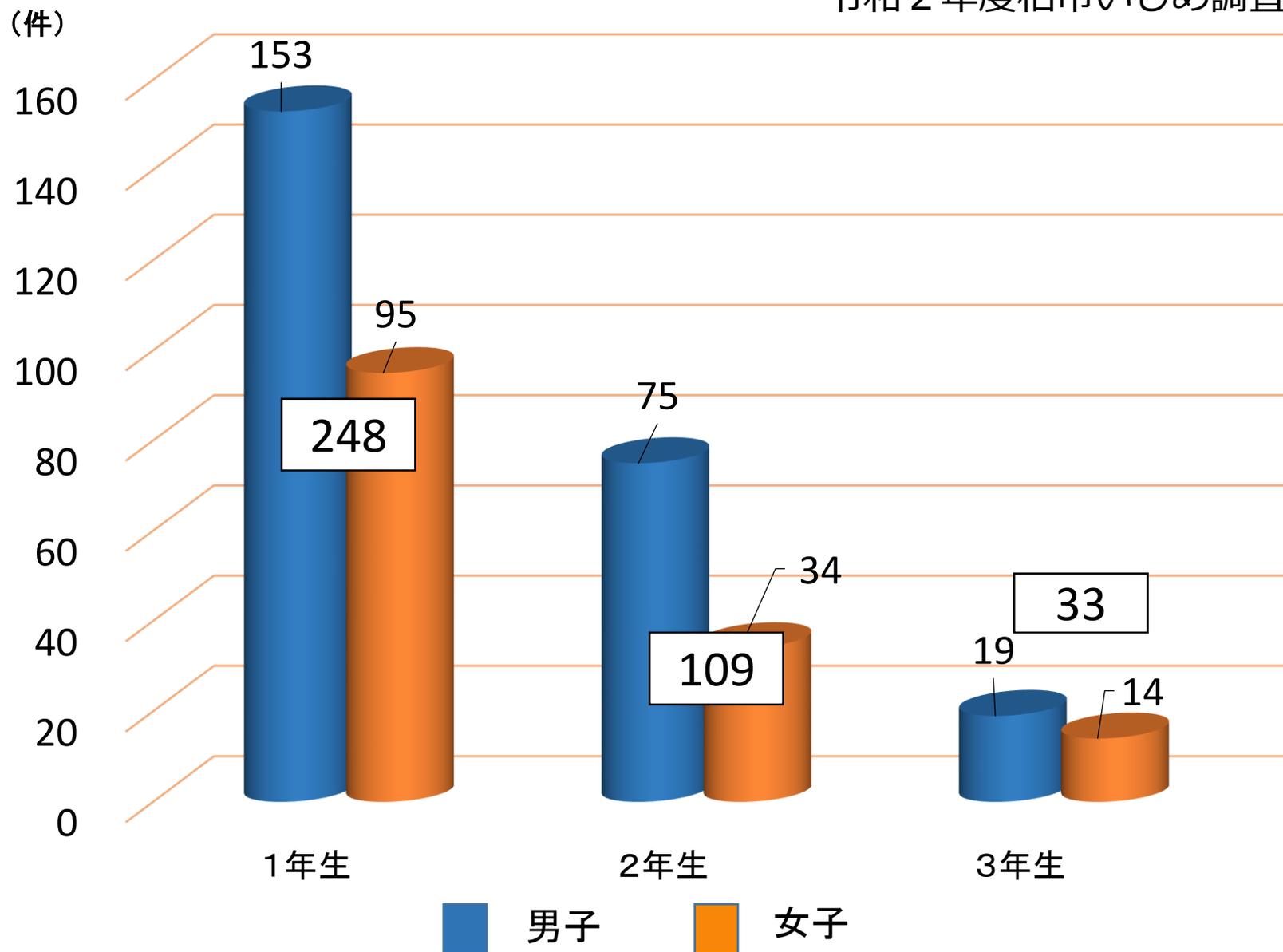


※金品には文房具やオンラインゲーム上でのアイテムのやり取り等も含まれる

(件)

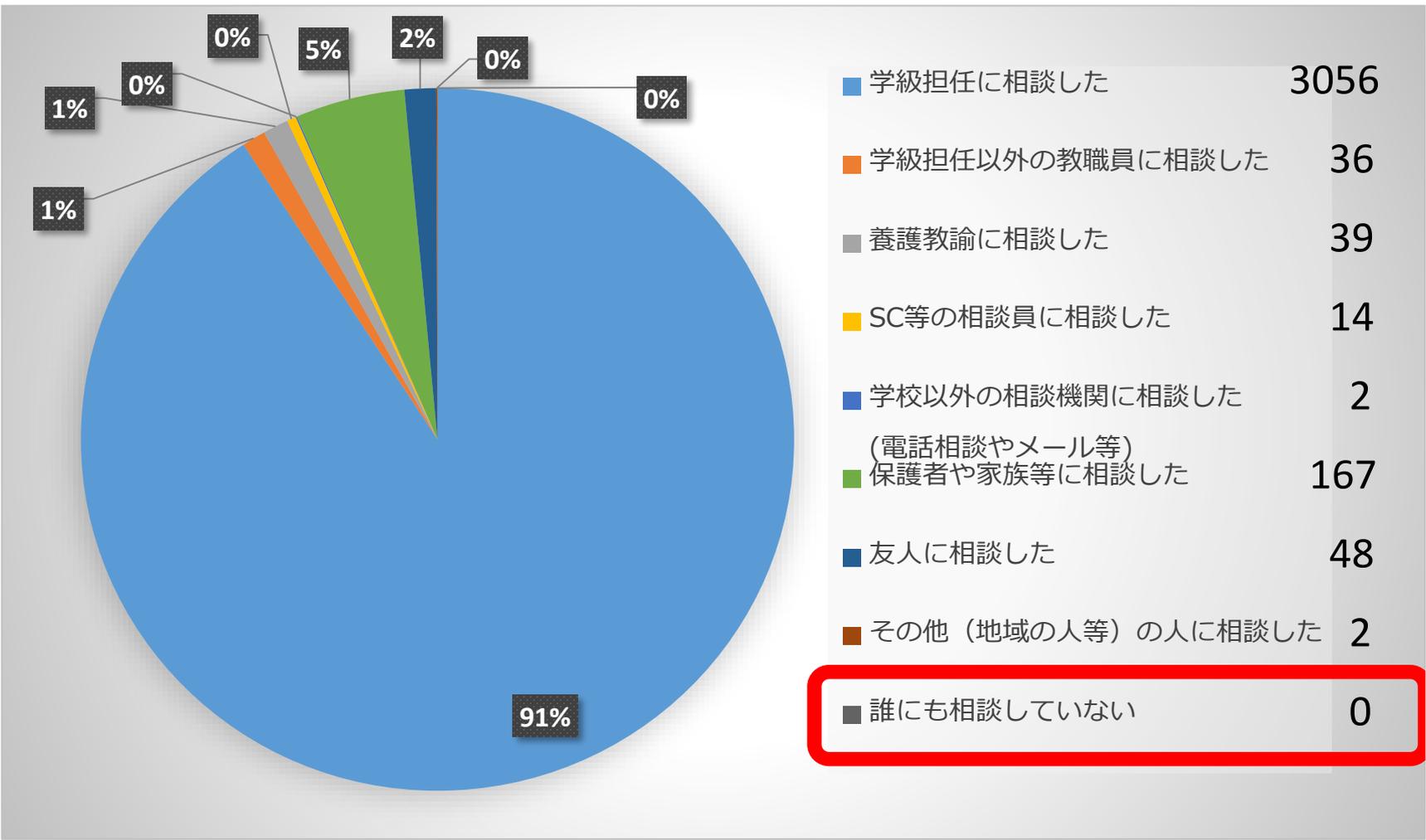
いじめの学年別内訳（中学校）

令和2年度柏市いじめ調査より



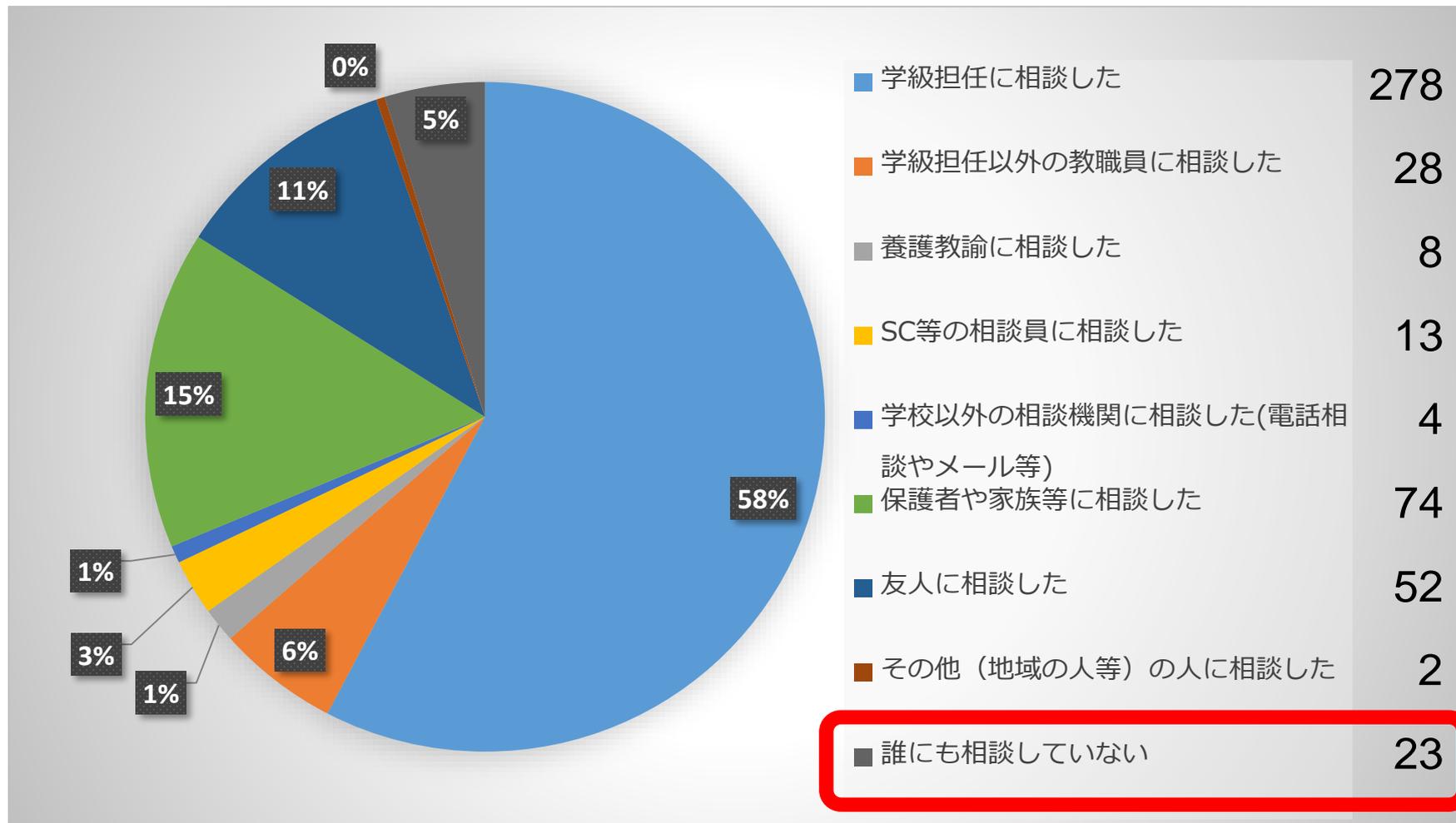
いじめられた児童の相談状況（小学校）

令和2年度柏市いじめ調査より



いじめられた児童の相談状況（中学校）

令和2年度柏市いじめ調査より

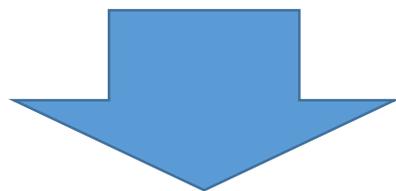


3. いじめの未然防止・早期対応の 取り組みについて

- (1) 『STOP it』アプリの提供
- (2) いじめ防止授業の実施
- (3) 「脱いじめ傍観者教育」の授業支援
- (4) チームでの指導体制の充実
- (5) 「ストップ！いじめ」リーフレット
「ホウレンソウカード」
の配付
- (6) 開発中取組

(1) 『STOP it』 アプリの提供

『STOP it』 アプリとは？



匿名で報告・相談ができるアプリ
(スマホ・PC・タブレット等)

STOPitアプリ相談状況(令和2年度)



相談件数 124件

中1 : 86件 中2 : 22件 中3 : 13件 小6 : 5件

1. 本人のいじめについて	8
2. 本人以外のいじめについて	3
3. 部活動について	2
4. ネットトラブルについて	1
5. 教職員の指導について	30
6. 保護者・家庭・生活について	10
7. 学習について	14
8. 学校生活について	15
9. 友人関係について	20
10. 身体的な悩みについて	3
11. その他	18
合計	124

いじめをはじめとした
様々な相談に対応

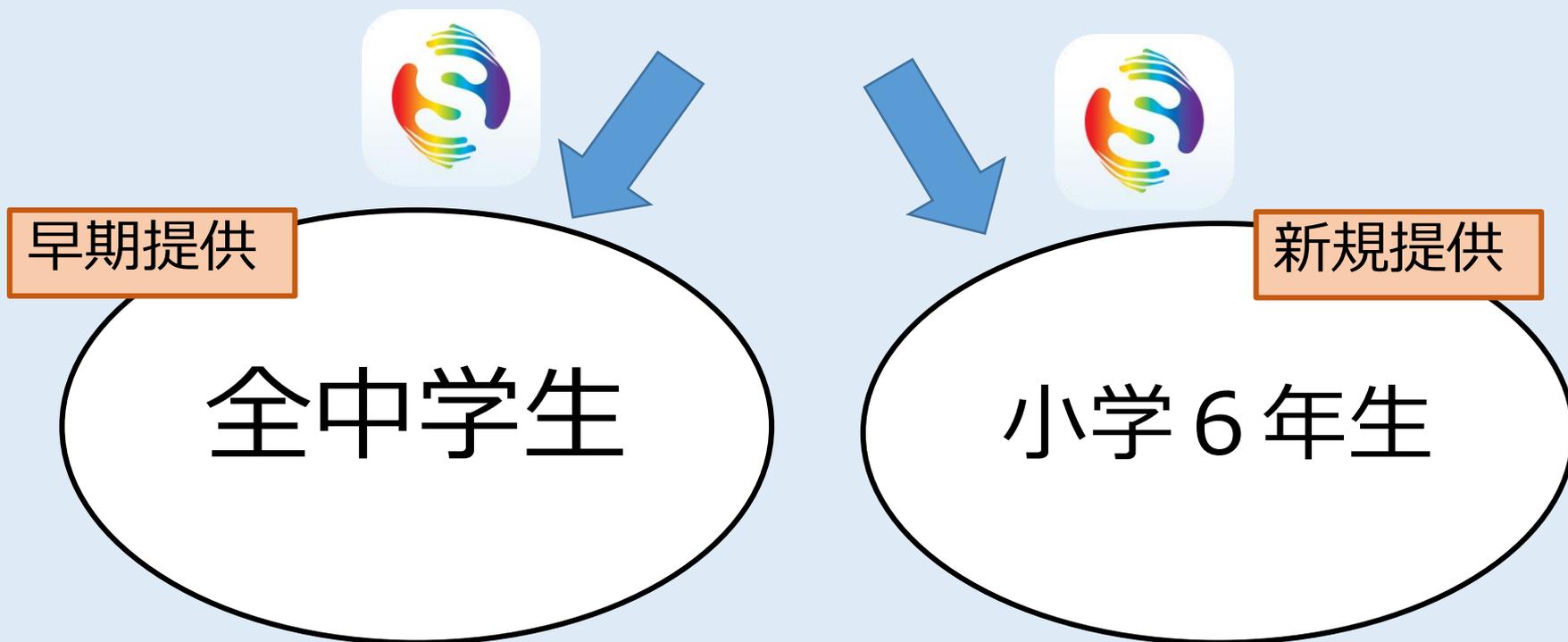
令和2年度

	相談件数
やまびこ 電話相談	263
Eメール 相談	1

※令和3年3月31日現在

『STOP it』 令和2年度の対応

- 新型コロナウイルス感染拡大防止による
臨時休校



(2)いじめ防止授業の実施

【小学生対象：「いじめ防止授業」】

いじめの未然防止（脱傍観者）・早期対応に向けて



法的理解



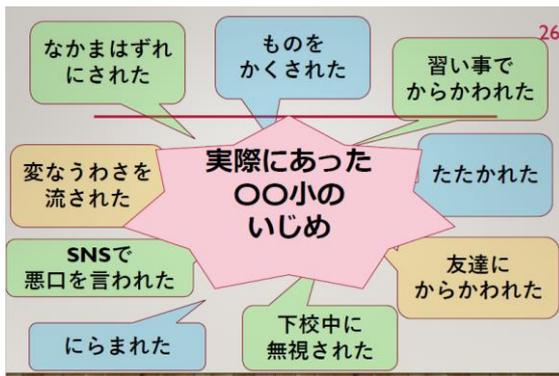
当事者意識



SOSの出し方

かんたんにすると…

いじめる側がたとえ「ふざけただけ」という意識でも、いじめられた側が「嫌だ」と思えば、いじめになり得ます。



いじめだと感じたら

- ①周りの人がいじめられていると思った時
- ②自分が困っている（いじめられている？）と思った時



大人に伝えよう！
SOSを出そう！



学校の先生

親（家族）

習い事の先生

啓発講演

ネットいじめ・トラブル・被害の未然防止

- ・ 市内小中学校（児童生徒・保護者），特別支援学校で実施
- ・ インターネットやスマートフォン，オンラインゲーム利用時の
トラブル事例と正しい使い方について講話

スマホによって、
命を落とすこともある…

スマホを使い、
人を苦しめることもできる…

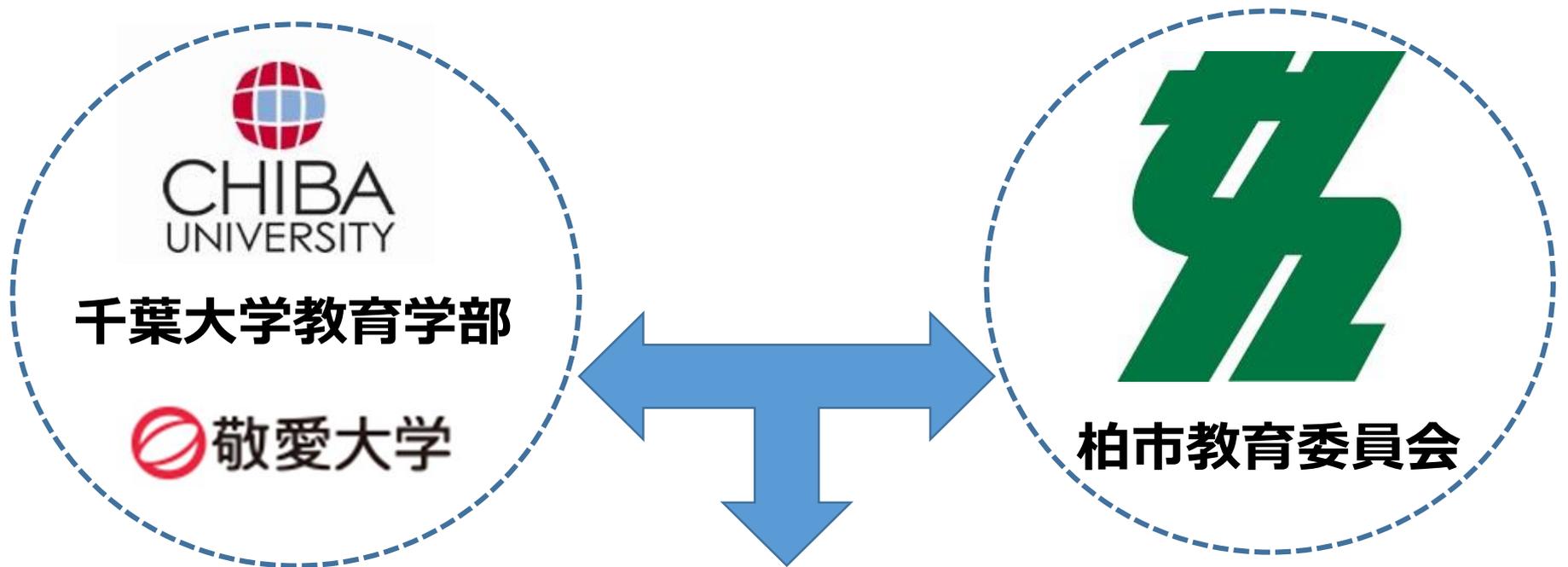
今日のポイント

- ① 軽はずみな投稿（とうこう）
- ② 個人情報
- ③ 姿の見えない人
とのやり取り



あなたの、その投稿で
仲間を助けたり、
勇気づけることも
できる…

(3) 「脱いじめ傍観者教育」の授業支援



ストップイットジャパン (株)



【中学校：ネットいじめを許容しない集団の雰囲気 を醸成するための授業支援の実施】

傍観者の視点でいじめを考え、議論する授業の実施

市内全中学校 第1学年 全クラス



相談・報告しやすいアプリの提供(STOPit)

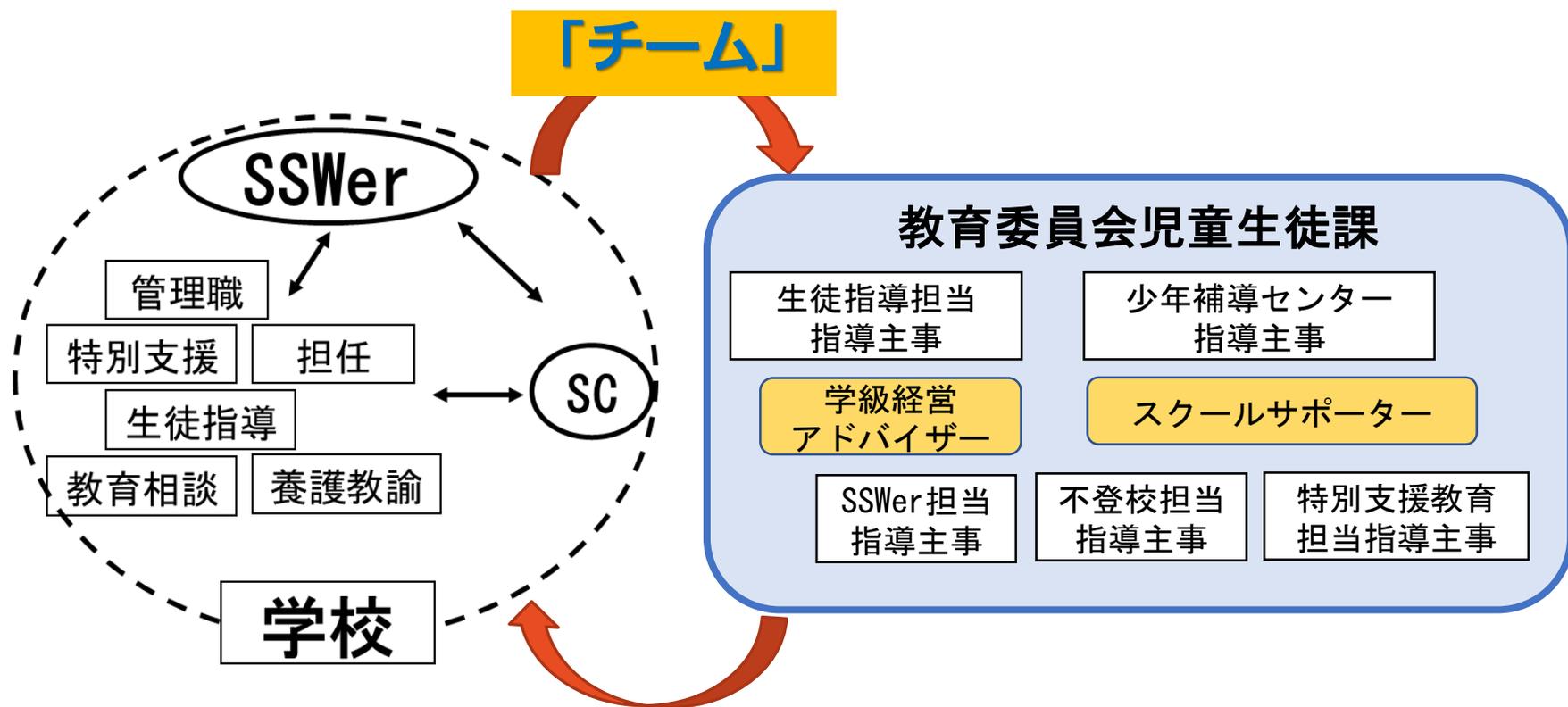
市内全中学校 全生徒

◎いじめを許容しない雰囲気の醸成

○早期発見 ○抑止力

予防・介入により深刻な事態を防ぐ

(4) 「チーム」での指導体制の充実



担任一人で抱え込まない → チームで対応

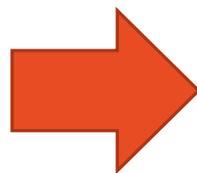
スクールソーシャルワーカー

令和3年度 新規に3名追加

15中学校区に配置

教育分野に関する
知識

社会福祉等の専門的
な知識・技術



福祉や医療の
関係機関との
連携促進

(5) 「ストップ！いじめ」リーフレット 「ハウレンソウカード」の配付

STOP! いじめ

～「しない!させない!ゆるさない!」～

小学校4～5年生
柏市教育委員会

柏市では「いじめ防止対策推進法」「児童虐待防止法」「いじめ防止条例」をもとに「柏市いじめ防止基本方針」をつりました。



心や体を傷つける「いじめ」は、君たち子どもの人権を侵害するものです。

柏市の大人は、君たちが安心して生活し学校で学べるように、力を合わせて、いじめ防止に取り組めます。君たちも友達やクラスの仲間と**尊重し合い**、**思いやり**を持って接してください。

お家の人は、君たちにいじめは許されない行為であることを教えてくれるはずです。学校は警察をはじめ様々な関係機関と連携しながら、いじめの早期発見・早期対応や、安心して相談できる体制を整えます。

●いじめられていると感じたら・・・

- 先生に話そう → 家の人に話そう → 友達に話そう → 電話をかけよう
- メールで相談しよう → 一人で抱え込まないで!

●いじめに気づいたら・・・

- 先生に話そう → 家の人に話そう → 声をかけてあげよう → 勇気を出して注意をしよう
- メールで通報しよう → 友だちを守ってあげて!

24時間子供SOSダイヤル	0120-0-78310
千葉県警察少年センター (ヤングテレホン)	0120-783-497
千葉いのちの電話	043-227-3900
子どもの人権110番	0120-007-110
性別等の相談ナビダイヤル4	よりそいホットライン 0120-279-338

やまびこ電話相談
TEL: 0120-0-78310
千葉県警察少年センター

いじめメール相談及び通報
QRコード

STOP! ネットいじめ

◎ SNSやLINEのトラブルが多発しています!

コミュニティやSNSで知り合った人は本当に友達なの? 悪意を持って君たちに接近する大人がいることを覚えておいてください。間違っても自分の個人情報や画像を送るようなことはしてはいけません。

◎ その書き込み大丈夫?

ネットいじめは犯罪です! 書き込みの内容から個人が特定できることもあります。削除しても通信記録が残りますので、悪質な書き込みや動画の投稿は、警察が関与すれば逮捕・検束されることもあります。

◎ そのアプリやサイト大丈夫? 無料だからって油断しないで!

無料アプリからIDやパスワードが流出したり、有料アイテムを利用し課金されたりするケースがあります。無線LANのアクセスポイントから、通信内容が流出する事例もあります。

◎ それ本当にしてもいいの?

違法ダウンロードは刑罰の対象に成ります。



◎ スマホ依存症で睡眠不足にならないで!

充電はリヒングするなど、家族と約束を決めましょう。



我が家のオリジナルのルールを作ってみよう
ひとりでチェックしてみてください

1. どんな時に使う 利用目的	2. なるのために使う 禁止事項	3. 使うための約束 利用ルール
<input type="checkbox"/> 家族以外に貸さない <input type="checkbox"/> 家族以外に持ち出さない <input type="checkbox"/> 家族以外に貸さない <input type="checkbox"/> 家族以外に貸さない <input type="checkbox"/> 家族以外に貸さない <input type="checkbox"/> 家族以外に貸さない	<input type="checkbox"/> 自分や他人の情報は送らない <input type="checkbox"/> 悪意のある書き込みをしない <input type="checkbox"/> 悪意のある書き込みをしない <input type="checkbox"/> 悪意のある書き込みをしない <input type="checkbox"/> 悪意のある書き込みをしない <input type="checkbox"/> 悪意のある書き込みをしない	<input type="checkbox"/> 家族以外に貸さない <input type="checkbox"/> 家族以外に貸さない <input type="checkbox"/> 家族以外に貸さない <input type="checkbox"/> 家族以外に貸さない <input type="checkbox"/> 家族以外に貸さない

苦しんでいる友だちがいる時、一人で悩みを抱えている時、
『ハウレンソウ』をしよう。

報告 連絡 相談

① 家族や先生など、信頼できる大人に『ハウレンソウ』しよう

② ①がむずかしい時は、電話でも相談できます。

24時間子供SOSダイヤル	0120-0-78310
千葉県警察少年センター	0120-783-497
千葉いのちの電話	043-227-3900
子どもの人権110番	0120-007-110
よりそいホットライン (性別等の相談)	0120-279-338

③ アプリでも匿名で報告・相談できます。STOP! IT

STEP 1	STEP 2
アプリをダウンロード iOS Android	アクセスコードを入力 アプリを開き入力するだけ
QRコード	QRコード
App Store/Google Play Storeで「STOP! IT」と検索してもOK	※登録後テスト送信してください パソコンからでも報告相談できます URL: https://appweb.stopit.jp/

「ストップ！いじめ」リーフレット

「ハウレンソウカード」

(6)開発中取組

①心の健康観察

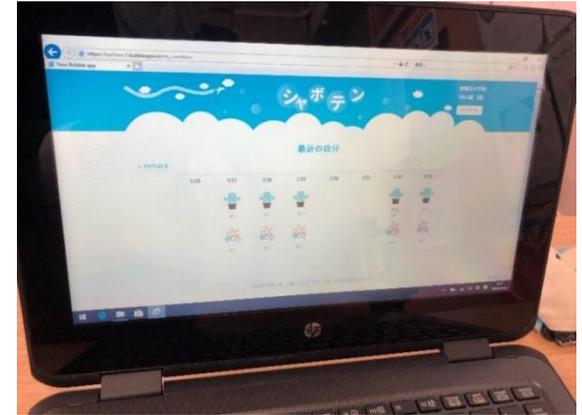
②人権教育プログラム

③こどもの命と人権を守るために

①心の健康観察

○主な目的

- ①自己の状態を知る力(メタ認知)を育む
- ②子どもたちの悩みの把握と早期対応
(いじめや悩みの深刻化 未然防止)
- ③子どもたちが「SOSを出せる」環境づくり



ストレスを抱えやすい環境下の子どもたちを少しでも救うことに寄与したい

【児童生徒】

GIGAスクール開始
朝の会の健康観察中に入力
メタ認知能力を育む

【教員】

- ・ 日常の児童生徒の心の変化から
心配な児童生徒への声かけ

令和4年度開始に向けて実証実験中

②人権教育プログラム(柏市版)

目標 『 多様性を認め合える人間関係づくり 』

○主な目的

①いじめの未然防止

⇒いじめの背景に人権に関わる様々な要素が絡んでいる

②人権について，義務教育9年間で系統的に学ぶ
(小学1年生から中学3年生)

③自己の意思決定の機会

(葛藤から本音や思いを引き出し、
意見の交流を行う)



令和4年度開始に向けて実証実験中

③ こどもの命と人権を守るために（案）

活用イメージ：冊子及びデータ提供
未然防止・有事の対応
研修資料への活用

1 防災・防犯

- ・避難の鉄則
- ・日頃から指導しておくべきこと
地震 火災 不審 台風等の風水害
津波（出先で遭遇する可能性を踏まえて）
- ・確実な点呼を

2 交通安全

- ・登下校の安全指導
- ・自転車事故（加害・被害）
- ・交通事故が起こりやすいケース（時期・場所・その他の条件・・・）

3 校内外の事故

- ・救急要請のポイント
- ・保健室での対応 保護者との連携
- ・危険回避のために
 - 子ども同士の「衝突」の未然防止 転落防止策
 - 梅雨時の廊下歩行 授業中の危機管理
 - 体育(水泳・柔道・バットの扱い方・走り高跳び・器械運動 等)
 - 理科の実験 技術・家庭科(製作・調理実習 等)
 - 子ども同士のトラブルによるケガ
 - トラブルの未然防止
- (学校外のトラブルを引きずるケース、SNS、部活内の人間関係 等)
 - 被害の保護者対応 加害の保護者対応
- ・アレルギー対応
- ・熱中症対応
- ・感染症対応
- ・施設・設備の管理(サッカーゴール、防球ネット 等)

4 児童虐待

- ・子どもから相談があった時の対応
- ・あざ等を発見した時の対応
- ・児相に通告するケース
- ・家児相に通告するケース
- ・虐待の背景に潜んでいるもの
家庭の貧困 保護者の精神疾患 DV
複雑な家族関係 発達に課題のある子どもの子育て困難
- ・教育虐待
- ・ヤングケアラー
- ・過去の事例検証報告が示すもの

5 自傷行為

- ・相談があった時の対応
傷等を発見した時の対応 NGワード、NG対応
自傷行為の背景に潜んでいるもの
- ・性虐待、性被害
- ・家族からの暴言・暴行
親の愛情を実感できない
兄弟姉妹で比較される
コミュニケーションとしての自傷行為
精神疾患

6 いじめ

- ・未然防止のために
- ・早期発見・早期対応のために
- ・対応の好事例
- ・事態が悪化してしまった事例
- ・法の理解
- ・子どもが「学校に行きたくない」と言った時の対応

7 教職員の適切な対応

- ・体罰が子どもに与える影響
- ・わいせつ・セクハラがもたらすもの
- ・子どもからのサイン
- ・見立ての重要性

8 医療的ケア児への対応

- ・医療的ケアを必要とする児童生徒とは…
- ・看護師の役割
- ・教職員の役割
- ・保護者を支える
- ・関係機関との連携
- ・周囲の児童と本人をつなぐために

令和3年度末の周知・提供に向けて検討中