

令和4年度 柏市PTA連絡協議会主催 家庭教育支援事業研修

LGBTQ について知ろう

～誰もが自分らしく生きるために～

千葉県柏市立高田小学校
校長 中光 理恵

大前提として…

「人権」の視点
(多様性と包摂性 Diversity & Inclusion)

「男女共同参画」の視点
(ジェンダー平等 Gender Equality)

↓

両面から考える

「人権」とは
「すべての人々が生命と自由を確保し、それぞれの幸福を追求する権利」
「人間が人間らしく生きる権利で、生まれながらに持つ権利」

人権課題

多様性 Diversity

たとえば…

人種 女性 障害 高齢者 **LGBTQ** 子ども 病気 etc.

人権課題の一つとしての「LGBTQ」
障害や人種など他の項目を置き換えても同じことが言える

2023/1/27

性的マイノリティ全般を表す言葉

L・G・B・T・Q

なぜ「LGBTQ」という呼び名が必要なのか？

- 同性愛、性別違和など、「性的マイノリティ」の人たちの呼称。
- 「ふつう」の人とは違っていると見なされ、生きづらさを感じている。

「ふつう」ではない存在？

2023/1/27

「ふつうと違う」って何だろう？ と考えてみる・・・

- 多くの人と違っている。
- 通例と違っている。
- よく見かける様子と違っている。

「ふつう」の範囲が広がれば、わざわざ「LGBTQの人たち」と言わなくてもよくなる。

「ふつう」で「みんなと一緒に」が幸せであるとは限らない



性的マイノリティとは

マジョリティ（多数派）は、自分たち側を「ふつうは」と言ってしまうがち

異性愛者のマジョリティに対して、同性愛者、両性愛者、性別違和者等を性的マイノリティという。

多数派にも名称がある

マジョリティ（多数派）

(ストレート層)

シスジェンダー

(心と体の性が同じ)

ヘテロセクシャル

(異性が好き)



マイノリティ（少数派）

トランスジェンダー

(心と体の性が異なる)

ホモセクシャル

(同性が好き)



性的マイノリティ (LGBTQ)の割合

そんなにいるはずはない！
と思いませんか？

• 日本の人口の **10%** (出典：LGBT総合研究所による調査2019)

➡ **10人に1人**

左利きの人 11%
血液型がAB型の人 10%

8.9% (出典：電通ダイバーシティラボ調査2020)
8.9% (同調査2018)
7.6% (同調査2015)

私の周りには
「いない」

「いない」のではなく、
「見えていない」だけ

学校の相談やいじめアンケートからも、該当する児童生徒の存在が明らかになっています。

LGBTQ/性的マイノリティを知る意義

①「学校では男女差別はない」とされている。

男女混合名簿を使っているし・・・
家庭科 技術科は男女共修だし・・・
女性の校長先生も増えてきたし・・・

本当にそうだろうか？

男女共同参画の視点

から見てみると・・・

⇒性別役割分業意識はないだろうか？

英訳⇒『Gender Equality』

性別によって決めつけたり、活躍の分野を狭めたりせず、平等であること



隠れたカリキュラム
「アンコンシャスバイアス」
が作用している

「男の子のくせにそのくらいで泣かないの！女々しいぞ！」
「もっと女の子らしくしなさい！」
「男子は力持ちでしょ」
飯ごう炊さんの場で
「男子は火起こし！女子は調理！」
「女のくせに偉そうに仕切って！」

アンコンシャス・バイアス 無意識の偏見

【ジェンダー平等】推進の阻害要因とも言われている

- ・誰もが潜在的に持っている「バイアス…偏見」のこと。
- ・育つ環境や所属する集団の中で、**知らず知らずに脳に刻み込まれた 既成概念・固定概念**のこと。
- ・バイアスの対象は**男女・人種・貧富**などさまざま。
しかし、**自覚できないために自制することも難しい**
- ・無意識のバイアスはいろいろな判断をする過程において、
便利なショートカットの役割を果たす。特に**採用や昇進人事**の場では、**無意識のうちに「バイアス」が働き得ることが示されている。**
- ・それでも私たちは**「無意識のバイアス」がいつ、どのように現れるかを知ること**で**その影響を最小限に抑えることが可能になる。**

○○ならば△△だろう
○○ならば△△であるべき

「無意識のバイアス—Unconscious Bias—を知っていますか？」

男女共同参画学協会連絡会（2017）より抜粋

2023/1/27

LGBTQ/性的マイノリティを知る意義

②先生方が間違った認識を持っていたら

- ・当事者の子どもが受けるショックや不信感
- ・相談できる相手がいない←閉塞感
- ・周囲の子ども達への影響←いじめへの呼び水になり得る⇒不登校

人権の視点
から見てみると…

男同士じゃれ
合って！「ホモ」と
思われるぞ！

先生が、あの時
あんな言葉を言わ
なければ…

将来「オネエタレント」に
なれるんじゃない？
似合ってるよ

先生たちの発する何気ない言葉 ⇒ 子どもたちへの影響力の大きさ
先生は、子どもたちにとって**「最大の環境」**

2023/1/27

LGBTQ/性的マイノリティを知る意義

人権の視点

③いじめ・不登校・自殺企図との強い結びつき

- ・いじめ・不登校・自殺企図の未然防止は学校現場の**最重要課題**
- ・LGBTの若者600人のアンケートで
約7割がいじめや暴力を受けた経験があり、そのうち
約3割が「自殺を考えた」（いのちリベクト。ホワイトリボンキャンペーン調査）
特にトランスジェンダーは自殺を考えた割合が7割に達するとの調査も。
- ・教員の悉皆研修や児童の授業に取り入れている自治体も。

柏市いじめ防止基本方針（H29.3.31改訂）

第2章 いじめの防止等のために柏市が実施する施策
いじめへの対応。性同一性障がいや性的指向・性自認に係る児童生徒への理解と対応
H29～R1の3年間で柏市小中学校全教員が「LGBT研修」を受講する、
という施策につながった。その後は「夏季研修講座」と「2年目悉皆研修」
でLGBT研修を継続している。

千葉市では、小学6年生に
「LGBT理解の授業」を必ず
行って、中学校へつないでい
くという施策が取られている。

性的マイノリティの子ども達の抱える生きづらさ

- ・からかひやいじめの対象になりやすい。
「おとこおんな」「オカマ」「ホモ」「レズ」「気持ち悪い」「笑いのネタ」
- ・自己否定感・自己嫌悪に陥りやすい。
「こんなことを考えるなんて自分は異常なのでは…」
- ・違和感・ザワザワ感に常にさいなまれている。
「体が女子だから女子の制服を着なければならぬ…」
- ・将来に希望が持てず、常に不安な状態にある。
「このまま大人になって就職できるの？ 社会で受け入れられないのでは…」



いじめ、不登校、自傷行為、自殺…
絶対くいじめなければいけない問題



2023/1/27

文部科学省の取組 ⇒ 教員向けのパンフレットを作成

「性同一性障害や性的指向・性自認に係る児童生徒に対するきめ細かな対応の実施等について」
平成27年4月30日 27文科初児生第3号
 文部科学省初等中等教育局児童生徒課長

例えば...

- ・自認する性別の制服・衣服や、体操着の着用を認める。
- ・標準より長い髪型を一定の範囲で認める。(男子)
- ・職員トイレ・多目的トイレの利用を認める。
- ・修学旅行で一人部屋の使用を認める。入浴時間をずらす。

国の施策として打ち出されている



性の4要素

- 出生性 (からだの性) 「身体の性」は、生物学的に雄か雌か、身体的特徴で判断される性別。
 女 ←—————→ 男
- 性自認 (こころの性) 自分がどの性別であるかの認識のこと。
 女 ←—————→ 男
- 性的指向 (好きになる性) 恋愛感情や性的な関心がいずれの性別に向かうか (異性愛、同性愛、両性愛)
 女 ←—————→ 男
- 性表現 (外見の性) どのような性と見られたいかを表現する要素。ファッションやメイク、言動など。
 女 ←—————→ 男

性はグラデーション... 揺れることもあるし、くっきり分かれられないこともある
男・女の二分化や決めつけ... 当事者の気持ちを考えてみる

性的指向と性自認を分けて考える

性的指向 Sexual orientation			性自認 Gender Identity	
L	G	B	T	Q
Lesbian	Gay	Bisexual	Transgender	Questioning
女性で女性が好きな人	男性で男性が好きな人	同性も異性も好きになる人	体と心の性に違和感がある人	心の性がはっきりしない人
			性同一性障害	どちらかが決められない、決めたくない人
			性別違和	

LGBTQは趣味で選択しているのではなく
生まれ持ったの性質

2023/1/27

L レズビアン 外見内には女性

	男性	女性
身体		●
心		●
恋愛対象		●

G ゲイ 外見内には男性

	男性	女性
身体	●	
心	●	
恋愛対象	●	

B バイセクシュアル 外見内には両性

	男性	女性
身体	●	●
心	●	●
恋愛対象	●	●

T トランスジェンダー 外見内には両性

	男性	女性
身体	●	●
心	●	●
恋愛対象	●	●

・性的指向である「LGB」は外見による違和感は見えにくい。
 ・性自認である「T」は外見的に違和感が感じられることがある。
 ⇒ 偏見の対象になることも

様々なセクシュアリティ → Q クエスチョニング・クィア

- X-Gender ⇒ 心の性が男女どちらでもない。/どちらでもある。
- A-Sexual ⇒ 相手に性的欲求を持たない。
- A-Romantic ⇒ 相手に恋愛感情を持たない。
- Non-Sexual ⇒ 恋愛感情はあっても性的欲求を持たない。非性愛。
- Non-Binary ⇒ 男性にも女性にも分類されない性別認識。
- Pan-Sexual ⇒ あらゆる性別の人が恋愛対象になること。相手の性別に関係なく「好きになった人が好き」



いろいろな形があることを認識することが大切

知らないがゆえに 無意識のうちに差別をしていることもある



LGBTQに対する 社会の動向

国連の動き



2008年12月

「人権と性的指向と性自認に関する声明」が国連総会に提出され、日本政府も賛同

2011年6月

国連人権理事会は、性的指向と性自認に基づく人権侵害に対し、明確に焦点を当てた初めての決議を採択



オリンピック憲章

オリンピズムの根源原則



オリンピック憲章の定める権利と自由は、人種、肌の色、**性別、性的指向**、言語、宗教、政治的またはその他の意見、国あるいは社会のルーツ、財産、出自やその他の身分などの理由による、**いかなる種類の差別も受けることなく**、確実に享受されなければならない。

(オリンピック憲章2015より抜粋)



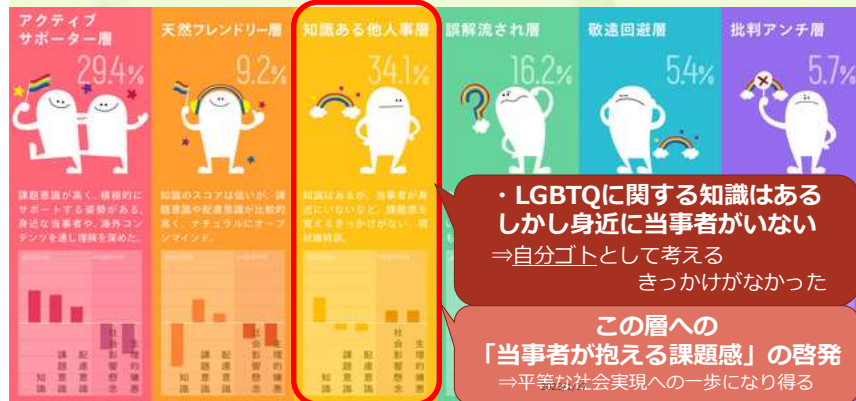
LGBTQ選手が過去最多

今回の東京大会は、ゲイやレズビアン、トランスジェンダーなど性的少数者 (LGBTQ) を公表して参加する選手が過去最多の**160人**を超える。

IOC理事に、トランスジェンダー (FtM) の、フェンシング元女子日本代表の杉山文野さんが就任。IOCは当初「女性理事」として紹介していたが、後に訂正し謝罪。

当事者以外 (マジョリティ) のLGBTQに対する知識と意識

(出典：電通ダイバーシティラボ調査2020)

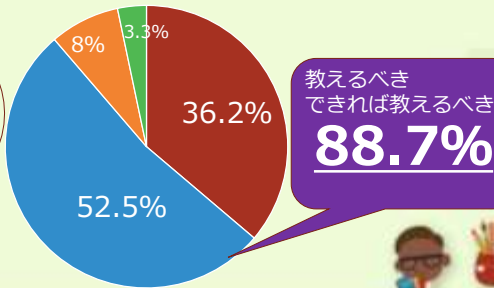


「性の多様性」を学校で教えるべき

(出典：電通ダイバーシティラボ調査2020)

■教えるべき ■できれば教えるべき ■あまり教えるべきではない ■教えるべきではない

社会一般にも「性の多様性」は浸透し、人権の視点からも「小さい頃からの正しい知識」を与えるべきとの声も。



実際の対応について



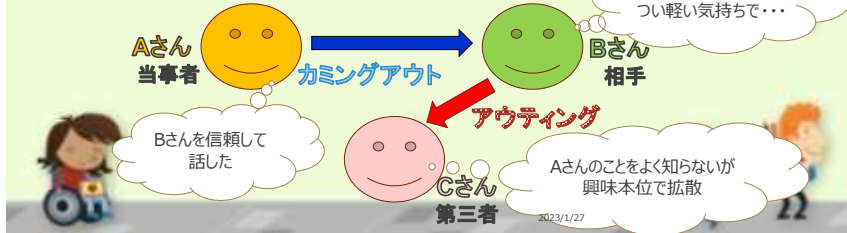
カミングアウト と アウティング

カミングアウト

これまで公にしていなかった性的指向や性自認を他人に話したり打ち明けること。

アウティング

他人の秘密を、その人の許可なく暴露すること。されること。



アウティングの怖さ

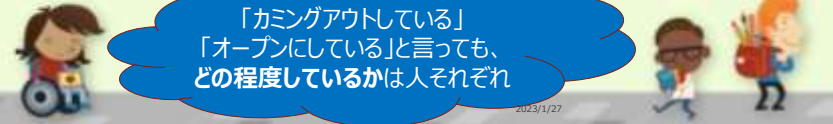
本人のタイミングで「カミングアウト」をしたにもかかわらず周囲の無配慮な拡散（アウティング）で精神的に追い詰められ自殺に至るケースも実際にある。

個人のセクシュアリティを本人の許可なく伝えてはいけない。本人の意思を尊重しない広め方に問題がある。

- ・家族など身近な人に、良かれと思って行われたアウティング
- ・すでにカミングアウトしている人と、まだしていない人が同席して行われたアウティング

人間不信や
対人関係に消極的
になってしまう

「カミングアウトしている」
「オープンにしている」と言っても、
どの程度しているかは人それぞれ



カミングアウトされたら...

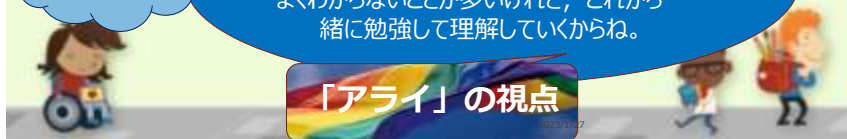
大丈夫。〇〇ちゃんであることには変わりはないんだから、性別違和なんて関係ないよ。今まで通りの友だちだよ。

善意からの言葉...でもわかってほしいことに目を向けてくれない

共感し理解し
歩み寄る姿勢

ありがとう。よく話してくれたね。私を信頼してくれていたんだね。私は性別違和について、よくわからないことが多いけれど、これから一緒に勉強して理解していくからね。

「アライ」の視点



カミングアウトで注意すべきこと 【学校現場で】 # 1

1 カミングアウトは必ずしなければならないものなのか? ⇒ NO

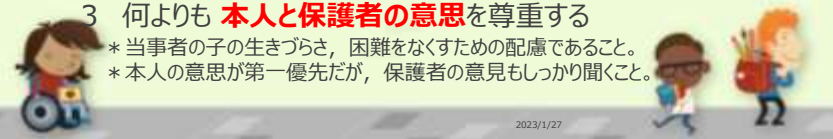
- * 子ども時代の性自認は揺れ動く。後に性自認が変わることもある。ここでカミングアウトして周囲に知れ渡ってしまい、後から後悔する場合も。
- * 学校側から、カミングアウトを促すようなことは厳禁！

2 カミングアウトは「アウティング」の危険性と背中合わせ

- * いつ言うか、誰に対して言うか。
- * カミングアウトした相手に、守ってほしいこと「事実をまだ告げていない相手には勝手に知らせないで」等を伝えておく。

3 何よりも **本人と保護者の意思**を尊重する

- * 当事者の子の生きづらさ、困難をなくすための配慮であること。
- * 本人の意思が第一優先だが、保護者の意見もしっかり聞くこと。



カミングアウトで注意すべきこと 【学校現場で】 # 2

4,カミングアウトをしたいと思っても、「言い出せない」環境になっていないか

→**周囲からのからかいの言葉**⇒**教師を含めた周囲の言動に日頃から気をつける**
日常的に交わされる子ども同士の会話や大人の言動の中に、当事者の子ども達を傷つける言葉が散らばっている環境になっていないか、**気づくアンテナ**を持つこと
* **蔑称とされる呼称**

⇒**オカマ オネエ ホモ レズ オナベ ソッチ系 (NGワード)**

合理的配慮

5,カミングアウト後の**具体的な配慮**について、よく話し合っておく

当事者の子どもが、学校生活でどのような配慮を希望しているのか傾聴する。
服装、髪型、トイレの使用、名簿上の性別の扱い、更衣室の使用
体育や音楽の授業について（プール指導や合唱指導は要注意）
他の子ども達や保護者への伝え方（誰まで、どこまで、どの程度）



2023/1/27



学校の教育活動中の「男女二分化」意識をなくしていく

性差に関係なく
スカートズボンを選べる
男女共用型の制服

ジェンダーレス
水着

男子はキャップ
女子はハット
から
全員ハットへ

誰もが好きな色の
お道具箱や防災頭巾を選べる



2023/1/27

学校における『人権集会・人権授業』の実施

- ・毎年12月の「人権週間」に実施している。
- ・低学年から高学年まで理解できる内容。
- ・具体的な事例を基に、肌の色・食物アレルギー・体型・障害・特性・国籍男女二分化・多様な性・ジェンダー平等など。
- ・「人権課題」の一つとして「LGBTQ」にも触れている。
- ・児童の感想文を見てみると・・・

「自分の性別について生きづらさを持っていたが、ありのままでもいい、と教わって気が楽になった」
「自分は心は女の子と思うことがあって、いけないことだと思っていたけれど、大丈夫だとわかった」



人とちがっても いいんだよ

人権集会・人権授業スライド

肌の色 体型 生まれた国 話すことば
病気や障がい 趣味や好きなこと などなど

他の人とちがっても いいんだよ
ちがうからって「変なの」って言ってない？

だれにだって ちがいはある
ちがいがあから 新しい発見がある

「ちがい」は「まちがい」ではない

「ちがい」はあって当たり前

人権集会・人権授業スライド

「ちがい」は恐れるものではない

「ちがい」は恥ずかしいものではない

「ちがい」を正しく知ることから
始めよう



日頃から気を付けたいこと

「ふつう」の意識を
書き換える

- 様々な**多様性**を理解し、認められるように意識を持つ。
- LGBTQへの**否定的なイメージ**の言動などに気をつける。
- LGBTQのみならず、国籍や特性などで、**人を決めつけたり差別したりしない。**
- **性別役割分業意識**（男だから・女だから/男のくせに・女のくせに）に縛られた発言をしない。

気づき

見えてくるものがある



「正しく知ること」「偏見をなくすこと」

当事者である子どもや保護者が、どんな思いでいるのかを想像力を働かせる。
⇒「傾聴」して「共感」することから始まる。

当事者である子どもや保護者への「理解」と「支援」が大切。
⇒正しく知ることが「理解」や「支援」につながる。

子どもや保護者に寄り添った支援を「組織」として行う。
インクルーシブの視点から周囲の子ども達への理解に繋げることが大切。

「ふつう」や「しあわせ」の形は
人によって違うということ。

